

※ 1. 정답 하나만을 골라 반드시 컴퓨터용 사인펜으로 OMR 답안지에 표기할 것. 2. 답안정정은 일절 불가하니 각별히 유의할 것.	학 과		감독관	①
	학 번		성 명	

1과목	교 육 심 리 학 (1 ~ 35)
출제교수 : 방송대 전용오	
출제범위 : 교재 전 범위 및 해당인터넷 보충자료	

1. 다음 중 인간 본성에 관해 다른 견해를 가지고 있는 사람은? p.2-3

- ① 맹자(孟子) ② 아우구스틴(Augustine)
 ③ 칼빈(Calvin) ④ 순자(荀子)

해설 : 순자, 아우구스틴, 칼빈교도들은 인간은 악하다고 보았으며, 성악설의 입장이다.

2. 다음 중 특정한 개인을 심층적으로 이해하기 위하여 자연발생적 행동을 관찰하거나 자서전과 같은 기록을 분석하는 연구 방법은? p.34

- ① 임상적 연구방법 ② 실험 연구방법
 ③ 개념적 연구방법 ④ 상관 연구방법

해설 : 임상적 연구방법은 특정한 개인을 심층적으로 연구하기 위한 것으로서, 구두정보, 자연발생적 행동의 관찰, 자서전이나 기록의 분석과 같은 방법을 활용한다.

3. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은? p.43

- ① 자연성숙론 - 보울비(Bowlby) ② 각인현상 - 로렌츠(Lorenz)
 ③ 발달과업 - 할로우(Harlow) ④ 모성실조 - 카마이클(Carmichael)

해설 : 대개 동물의 본능적인 행동은 어떤 특정한 성숙의 시점에서 나타나는 것 같다. (예: 로렌츠(Lorenz)의 "각인현상"(imprinting)). 동물의 행동은 본능적이라고 이해되고 있지만, 어떻게 보면 어떤 특정한 시기까지 성숙하게 되면 후천적으로 획득한 행동으로 볼 수 있다(예: 카마이클(Carmichael)의 울챙이 연구). 이러한 현상은 인간에게서도 발견된다(예: 데니스와 데니스(Dennis & Dennis)의 호피인디언 연구)

4. 카텔(Cattell)에 의하면, 경험과 교육에 의해 형성되는 지적인 능력을 무엇이라고 하는가? p.66

- ① 결정적 지능 ② 유동적 지능 ③ 일반 지능 ④ 특수 지능

해설 : 카텔은 지능에는 결정적 지능(경험과 교육에 의해 형성)과 유동적 지능(개인의 명석도와 순응성을 내포)의 형태가 있다고 보았다.

5. 다음 중 인간의 지능에 관심을 가지고 있는 다음 학자들과 그들의 주장이 바르게 연결된 것은? p.66-7

- ① 스텐버그(Sternberg) - 삼원지능이론
 ② 쉘스톤(Thurstone) - 일반요인, 특수요인
 ③ 길포드(Guilford) - 유동적 지능, 결정적 지능
 ④ 터만(Terman) - 7가지 기초정신능력

해설 : 스피어만(Spearman) : 한 개의 일반 요인과 여러 개의 특수요인 구성. 쉘스톤(7가지 기초정신능력), 길포드(초기에는 12개의 능력으로 구성되어 있다고 주장했다가 150개, 최근에는180개로 수정함),

6. 가드너(Gardner)의 다중지능이론에서 말하는 여러 가지 지능 중 감성지능, 사회적 지능과 가장 관련이 깊은 지능은? p.74

- ① 언어적 지능 ② 논리-수학 지능 ③ 대인간 지능 ④ 공간 지능

해설 : 대인간 지능은 사회적 지능이라고 일컫는 이 지능은 복잡한 사회환경 속(가정 친구 간 학교 등)에서 미묘한 단서를 활용할 줄 아는 능력이다.

7. 피아제(Piaget)의 지력발달이론에서 대상항구성의 개념을 발달시키는 시기는? p.90

- ① 감각동작기 ② 전 조작기 ③ 구체적 조작기 ④ 형식적 조작기

해설 : 감각동작기 발달단계중에서 마지막 부분에 아동은 그가 체험하고 있지 않은 것도 계속 존재한다는 것을 이해하게 된다. 즉, 2세경이 되어서 대상항구성을 이해하게 되고 사물이 눈앞에서 사라지더라도 그 대상을 찾는 행동을 하게 된다.

8. 어떤 사물이 있을 때 아동이 그 사물의 한정된 측면만 바라볼 뿐 다른 모든 측면을 고려하지 못하는 현상을 무엇이라고 하는가

- ① 자기 중심성 ② 중심화 ③ 보존성 ④ 집단 독백 p.92

해설 : 중심화는 사물을 여러관점에서 보지 못하고 한가지 방식으로만 본다는 점이다.

9. 어떤 학생이 자신의 학업 실패를 "선천적으로 능력이 부족해서" 그렇게 되었다고 생각했다. 이 학생은 웨이너(Weiner)의 인과적 귀인모형에 의하면 어떤 차원에 원인을 돌린 것인가? p.113

- ① 내적-안정적-통제 불가능 차원 ② 내적-안정적-통제 가능 차원
 ③ 내적-불안정적-통제 불가능 차원 ④ 내적-불안정적-통제 가능 차원

해설 : 능력은 내적이고 상대적으로 안정적이면서 통제 불가능한 요인이다. 노력은 개인의 의지에 의해서 통제가능한데 대개 내적이고 불안정한 요인으로 분류되지만 평소의 노력은 안정적인 요인으로 분류된다.

10. 다음 중 매슬로우(Maslow)의 동기위계설에서 실존욕구에 해당 하는 것은? p.115

- ① 생리적 욕구 ② 안전 욕구 ③ 자존 욕구 ④ 심미적 욕구

해설 : 성장욕구(실존욕구)는 결핍되어도 반드시 채워질 필요는 없지만 한 인간으로 성장·발달하기 위해서는 채워질 필요가 있는 욕구.(예: 지적, 심미적, 자아실현의 욕구)이며 결손욕구는 자존욕구 애정과 소속의 욕구, 안전욕구 생리적 욕구이다.

11. 바움린드(Baumrind)의 연구에 의하면, 자녀의 인지적 능력과 사회성을 발달시키는데 도움이 되는 부모의 양육방식은? p.123

- ① 권위 있는 부모 ② 익애적(溺愛的) 부모
 ③ 권위주의적 부모 ④ 허용적인 부모

해설 : 권위있는 유형의 부모 밑에서 자란 자녀가 인지적 능력과 사회성이 두드러지게 높았다. 반대로 권위주의적 부모 밑에서 자란 남아는 지적 성취와 대인관계 등 양면에서 가장 큰 문제를 나타냈다.

12. 다음 설명 중 가장 적절한 것은? p.127

- ① 죄의식은 본래 내적인 제재에 의해서만 생겨난다.
 ② 양심은 개인의 행동을 규율하는 내적 기준이다.
 ③ 양심에 위배되는 행동을 했을 때에는 쾌감을 갖게 된다.
 ④ 진정한 도덕성에는 법적 제재가 있어야만 한다.

해설 : 양심은 개인의 행동을 규율하는 내적 기준이다. 수치심은 죄의식을 동반하기도 하지만 본래는 외적인 제재에 의해서만 생긴다. 반면에 죄의식은 내적 . 외적인 제재가 모두 원인이다.

13. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은? p.104

- ① 포부수준 - 홉프(Hoppe)
 ② 시험불안척도 - 셀리그만(Seligman)
 ③ 학문적 자아개념 - 카이퍼(Kifer) p.107
 ④ 성취동기 - 퍼키(Purkey) p.108

해설 : 기대수준(포부수준)의 개념을 소개한 독일의 홉프는 한 개인이 어떤 과제의 성공은 기대수준을 높이고, 실패 뒤에는 낮추는 경향이 있다.

14. 다음 중 아동이 도덕적 개념을 이해하고 자율적인 도덕적 판단을 하기 위해서는 이에 상응하는 인지적 발달이 있어야 한다는 관점을 취하고 있는 학자는? p.129

- ① 프로이트(Freud) ② 피아제(Piaget) ③ 스킨너(Skinner) ④ 밴두라(Bandura)

15. 에릭슨(Erikson)의 성격발달이론 각 단계에서 성취해야 할 긍정적인 과업과 부정적인 과업이 바르게 연결된 것은? p.138-143

- ① 주도성-열등감 ② 근면성-침체 ③ 자아정체감-역할혼미 ④ 친밀감-절망감
 해설 : 신뢰감대 불신감(1년), 자율성대 수치감2-3세, 주도성대 죄책감4-5세, 근면성대 열등감6-11세, 자아정체감대 역할혼미12-18세, 친밀감대 독립감(성인초기), 생산성대 침체기(성인 장년기), 자아통합대 절망(노년기)

16. 무더운 여름날에는 그늘을 찾아 들어가는 행동의 빈도가 증가한다. 이것과 관련이 있는 것은? p.159

- ① 정적 강화 ② 부적 강화 ③ 벌 ④ 소거

해설 : 정적강화는 착한 행동을 했을 때 칭찬하고, 부적강화는 어떤 행동이 일어난 직후에 제거했을 때 그 상황에서 감해졌을 경우이다. 소거란 강화물을 계속 주지 않으면 반응의 감도가 감소되는 것을 말한다.

17. 다음 중 '무시행학습(no trial learning)과 관련이 깊은 것은?

- ① 수동조건형성이론 ② 작동조건형성이론 p.166
 ③ 관찰학습이론 ④ 도구적 조건형성이론

해설 : 무시행학습이란 모형으로서 행동을 예행해 볼 기회가 없거나 모방에 대한 강화가 없음에도 불구하고 관찰자가 학습하는 것이다.

18. 시간급, 주급, 월급은 어떤 강화계획에 해당되는가? p.160

- ① 변동간격 강화계획 ② 변동비율 강화계획
- ③ 고정간격 강화계획 ④ 고정비율 강화계획

강화계획	정의	예
고정간격	일정한 시간간격에 따른 예측가능한 강화	5분이 경과한 뒤 일어나는 첫 반응을 강화
변동간격	불규칙적 시간간격에 따른 예상할 수 없는 강화	5분, 7분, 3분 또는 9분 뒤에 일어나는 첫 반응을 강화
고정비율	일정한 반응수에 따른 예측가능한 강화	10의 반응마다 강화
변동비율	불규칙적 반응수에 따른 예상할 수 없는 강화	10개 7개 9개 또는 12개의 반응뒤에 강화

19. 타인이 정서적으로 경험하는 것을 관찰하고 그와 비슷한 정서적 반응을 학습하는 것을 특별히 무엇이라고 하는가? p.166

- ① 무시행학습 ② 고전적 대리조건형성 ③ 직접모방 ④ 동시학습

20. 다음 중 순행제지(proactive inhibition)와 가장 관련이 깊은 것은? p.186

- ① 적극적 전이 ② 소극적 전이 ③ 수평적 전이 ④ 수직적 전이

해설 : 순행제지는 선행학습에 의하여 후행학습이 방해 받는 경우를 말하며, 이런 현상을 소극적 전이(부정적 전이)라고 한다. 적극적 전이는 어떤 상황에서 학습한 내용이 새로운 상황에서도 기억되고 적용되는 것을 말한다.

21. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은? p.176

- ① 레빈(Lewin) - 장(場)이론
- ② 밴두라(Bandura) - 통찰학습 p.145,115
- ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 형식도야설
- ④ 켈러(Kohler) - 망각곡선 p. 175

해설 : 동일요소설-손다이크, 켈러-통찰설(175) 밴두라-관찰학습이론. 에빙하우스-망각곡선

22. 다음의 그림은 엄밀하게 말하면 사각형이 아니지만 우리는 이것을 사각형으로 지각한다. 이와 가장 관련이 깊은 형태주의 법칙은? p.173



- ① 근접성의 법칙 ② 유사성의 법칙 ③ 폐쇄성의 법칙 ④ 계속성의 법칙
- 해설 : 근접성-가까운 것끼리 무리를 지어서 지각된다. 유사성-비슷한(유사한) 것끼리 뭉쳐져서 지각된다. 폐쇄성-불완전한 것을 완전한 것으로 지각된다. 계속성-계속성을 가지고 있는 것을 서로 연결된 것으로 지각한다.

23. 다음 중 가장 짧은 기간 동안 정보를 저장하는 기억창고는? p.182

- ① 감각 기억 ② 단기 기억 ③ 장기 기억 ④ 작업 기억

해설 : 인간의 기억은 최초로 감각경로를 통하여 극히 짧은 동안 저장되는 기억을 감각기억이라고 한다.

24. 망각의 원인에 관한 다음 설명 중 흔적 쇠퇴설에 관한 설명은?

- ① 순행제지와 역행제지는 그 좋은 예이다. p.185
 - ② 정신분석이론에 근거하고 있다.
 - ③ 피지기간 중에 피지를 방해하는 외부적 영향 때문에 망각 현상이 촉진된다.
 - ④ 기억된 정보는 사용하지 않으면 앓을수록 점점 망각하게 되어 있다.
- 해설 : 기억은 시간이 경과 할수록 사용하지 앓을수록 점점 쇠퇴한다는 것이 흔적 쇠퇴설이다.

25. 지리 시간에 수업목표를 "10개국의 수도가 적혀 있는 목록에서 적어도 8개국 이상의 수도를 알아맞힐 수 있다."라고 설정하였다. 여기에서 "알아맞힐 수 있다"는 메이저(Mager)의 행동적 수업목표 구성 요소 중 어느 것에 해당하는 것인가? p.198

- ① 수락기준 ② 조건 ③ 출발점 행동 ④ 도착점 행동

해설 : 행동적 수업목표에는 도착점행동, 조건 및 수락기준의 세 가지 구성요소가 제시되어야 한다. 여기에서 조건은 "10개국의 수도가 적혀 있는 목록에서"이고 "수락기준은 "적어도 8개국 이상의 수도"이며 도착점 행동은 "알아맞힐 수 있다"이다.

26. 글레이서(Glaser)의 수업의 일반모형의 단계가 순서대로 나열되어 있는 것은? p.195

- ① 출발점행동 진단 → 수업목표의 설정 → 수업 → 평가
- ② 출발점행동 진단 → 수업 → 수업목표의 설정 → 평가
- ③ 수업목표의 설정 → 출발점행동 진단 → 수업 → 평가
- ④ 수업목표의 설정 → 수업 → 출발점행동 진단 → 평가

해설 : 수업목표의 설정 → 출발점행동의 진단 → 수업절차 → 학습성과평가

27. 수업의 진행과정에서 학생의 태도와 지식이 어느 정도 변화했는지 점검하고 강화하기 위하여 하는 평가는? p.203

- ① 예비평가 ② 형성평가 ③ 진단평가 ④ 총괄평가

해설 : 형성평가는 수업진행과정에서 학습의 진전 상황을 평가함으로써 교사와 학생들에게 피드백을 주어 학습을 증진시키고 수업방법을 개선하는데 그 목적이 있다.

28. 다음 중 인본주의 심리학을 기초로 한 교수이론에서 주장하는 바와 가장 거리가 먼 것은? p.210-12

- ① 교육의 궁극적 목표는 자아실현에 있다.
- ② 학생은 자신의 활동을 평가하는 데 일차적인 책임을 져야한다.
- ③ 효과적인 교육은 교사의 관점에서 시작될 때 이루어진다.
- ④ 참다운 학습이란 자기주도적인 것이다.

해설 : 첫째, 인본주의는 인간 내면세계에 대한 관심이다. 둘째, 인간성장과 자아실현이다. 셋째, 교육의 적합성이다. 넷째, 학생중심교육(학생은 자신의 행동을 평가하는데 일차적인 책임을 져야한다)이다. 다섯째, 교사는 촉진자(조력자)이다.

29. 다음 중 연결이 가장 적절하지 않은 것은?

- ① 브루너(Bruner) - 나선형 교육과정 p.208
- ② 오수벨(Ausubel) - 학습준비도 p.200-201
- ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 망각곡선 p.185
- ④ 헐(Hull) - 창의력

해설 : 에빙하우스의 망각곡선에 의하면 학습직후에 가장 많이 망각되고 시간이 경과함에 따라 망각의 정도가 완만하게 된다는 것을 나타낸다. 브루너는 어떤 지식이든지 학습자의 표상에 맞게 조직하면 누구에게 가르칠 수 있다는 생각이 그로 하여금 나선형 교육과정을 제안하게 한 것이다.

30. 스트레스의 심각도에 영향을 주는 다음 요인 중 종류가 다른 한 가지는? p.220

- ① 스트레스에 대한 내성 ② 예기된 스트레스의 임박성
- ③ 요구의 양과 지속 기간 ④ 문제의 갑작스러움과 낯설음

해설 : 스트레스의 심각도의 영향은 적응적 요구의 특징이 어떤 것이냐에 따라서 ① 요구의 중요성, 수량, 기간 ② 문제의 갑작스러움과 낯설음 ③ 예기된 스트레스의 임박성 ④ 갈등의 정도이다.

31. 홀즈와 레이(Holmes & Rahe)가 개발한 사회 재적응 평가 척도(SRRS)에 의하면, 다음 중에서 인생변화단위(LCU) 수치가 가장 높은 인생 사건은? p.225

- ① 전학 ② 결혼 ③ 이사 ④ 휴가

해설 : 결혼-53, 전학-20 이사(주거의 변화)-20 휴가-13이다. p.225 <표9-1>홀즈(Holmes)등의 SRRS척도 참고

32. 고통스러운 정신적 외상을 주는 큰 전쟁을 치른 병사가 기억상실증에 걸린 것과 가장 관련이 깊은 자아방어기제는? p.229-232

- ① 퇴행 ② 투사 ③ 합리화 ④ 억압

해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가르킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다.

33. 다음 중 두 개의 독립된 별개의 검사간의 특점이 얼마나 일관성이 있느냐를 신뢰도의 기준으로 삼고 있는 것이 아닌 것은? p.280-2

- ① 동형성 계수 ② 동질성 계수 ③ 재검사 신뢰도 계수 ④ 반분 신뢰도 계수

해설 : 신뢰도는 재검사신뢰도(일정 기간의 시간 간격을 두고 동일한 검사를 두 번 실시하여 상관계수를 낸 것을 말한다. 이것을 달리 말하면 안정성 계수라고도 한다.), 반분신뢰도(재검사 신뢰도를 산출할 때 발생할 수 있는 검사에 대한 친숙도에 의한 영향을 줄이기 위하여 한 검사를 반으로 쪼개어 별개의 두 검사로 보고 상관계수를 구하는 것을 말한다.), 동형검사신뢰도(A, B의 동형검사를 제작하여 각 검사점수의 상관계수를 구한 것을 말한다.), 문항내적합치도(한 검사 내에 있는 문항 하나하나를 각각 독립된 별개의 검사로 간주하여 문항 내 특점의 일관성을 상관계수로 표시한 것을 가리킨다. 각 문항이 동질적일수록 문항 내적 합치도는 높게 나타나는데, 이것을 동질성 계수라고 한다.)

34. 웨슬러 지능검사는 언어성 척도와 동작성 척도로 구성되어 있다. 다음 중 언어성 지능을 측정하는 척도에 해당하는 것은?

- ① 블록 짜 맞추기 ② 그림순서 맞추기 ③ 공통점 찾기 ④ 빠진 부분 찾기

해설 : 웨슬러 성인용 지능검사의 언어성 검사척도는 정보, 숫자를 순서대로 외우고 또 거꾸로 외우기, 어휘, 산수, 이해력, 공통점 등에 관한 척도로 구성되어 있다. p.290

35. 안면타당도라고 부르기도 하는 것으로서 목표로 삼고 있는 바로 그 내용을 얼마나 제대로 평가하고 있는가를 가리키는 것은? p.277

- ① 구인타당도 ② 공인타당도 ③ 내용타당도 ④ 예언타당도

해설 : 내용타당도는 목표로 삼고 있는 바로 그 내용을 얼마나 제대로 평가하고 있는가를 가리키는 것으로, 그 분야의 전문가들에게 물어볼 수 있다는 점에서 안면타당도 (face validity)라고도 불린다.

교육심리학

해설 : 환경보건학과 황택주

2010학년도 2 학기 정답 : 1)34322 6)34223 11)33142 16)34134 21)22124 26)31341 31)32431 1 학년 3 교시

※ 1. 정답 하나만을 골라 반드시 컴퓨터용 사인펜으로 OMR 답안지에 표기할 것. 2. 답안정정은 일절 불가하니 각별히 유의할 것.	학 과		감독관	㉠
	학 번		성 명	

1과목	교 육 심 리 학 (1 ~ 35)
출제교수 : 방송대 전용오	
출제범위 : 교재 전 범위 및 해당 인터넷 보충학습자료	

1. 다음 중 타일러(Tyler)가 말하는 인간형성의 특징인 것은?
 ① 인간의 형성과정에는 점진적 변화만 있을 뿐이다. p.10-12
 ② 인간은 핵심적인 한 가지 잠재 가능성을 가지고 있다.
 ③ 인간의 형성은 구체적 선택에 의해 좌우된다.
 ④ 인간은 수동적으로 환경에 대응하는 존재이다.

해설 : 인간형성의 특징은 첫째, 여러 가지 잠재가능성 둘째, 시간의 화살표 방향으로 이루어짐 셋째, 구체적 선택 좌우 넷째, 자발적 활동이 중요 다섯째, 의미 있는 목적에 부합하도록 통합경향과 자발적 활동의 조직 여섯째, 돌연발생의 현상 일곱째, 인간 개인의 개별 변인 날개로 이해하는 것보다 변인들간의 상호관계를 가진 어떤 체재로 보는 것이 효과적이다.

2. 다음 중 합리적-해석적 연구방법이 근거하고 있는 사상과 가장 거리가 먼 것은? p.35

① 해석학 ② 변증법 ③ 현상학 ④ 경험주의
 해설 : 해석적 연구방법은 변증법, 해석학, 현상학 등과 같이 유럽의 합리주의 철학사상과 밀접한 관련을 맺으면서 발달했다.

3. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은?

① 각인현상 - 헤비거스트(Havighurst) p.43
 ② 발달과업 - 할로우(Harlow) p.13,59
 ③ 유전의 법칙 - 멘델(Mendel) p.47
 ④ 모성실조 - 카마이클(Carmichael) p.46,255
 해설 : 각인현상-로렌츠, 발달과업-헤비거스트, 에릭슨, 뷰러, 길모어, 모성실조-보울비

4. 다음 중 지능을 개인이 소유하고 있는 '그 무엇'이 아니라 하나의 과정 또는 조작(operation)으로 간주하고 있는 학자는? p.66

① 비네(Binet) ② 피아제(Piaget) ③ 웨슬러(Wechsler) ④ 터만(Terman)
 5. 한 사람의 어떤 시점의 지능을 그 또래집단에서의 상대적인 위치로 규정한 I.Q.를 무엇이라고 하는가? p.68
 ① 비율 I.Q. ② 편차 I.Q. ③ 감성 I.Q. ④ 동작 I.Q.
 해설 : 편차 IQ란 한사람의 어떤 시점의 지능은 그와같은 나이 집단내에서의 그의 상대적 위치로 규정한 IQ이다. 즉, 자기연령대의 평균에 대한 편차로 계산한 IQ이다. 7세 아동의 점수를 다른 7세 아동들의 점수와 비교하여 그의 점수가 평균7세 아동보다 20점 높다면 그의 IQ는 120되는 것이다.

6. 피아제(Piaget)의 인지발달이론에서 인지발달의 두 가지 중요한 기제이며 기능적으로 불변하는 것은? p.86
 ① 경험과 감각 ② 사고와 감정 ③ 순응과 조직화 ④ 성숙과 환경
 해설 : 인지발달의 두 가지 기제는 순응과 조직화이다. 순응은 상보적인 과정이므로 동화와 조절을 필요로 한다.

7. 스텐버그(Sternberg)의 삼원지능이론에 의하면 창의적인 과학자나 예술가들은 지능의 어떤 요소가 특별히 강하다고 할 수 있는가? p.76
 ① 성분적 요소 ② 맥락적 요소 ③ 논리적 요소 ④ 경험적 요소
 해설 : 스텐버그의 삼원지능 이론은 성분적, 경험적, 맥락적요소이다.

8. 지능검사를 사용하고 해석할 때 유의해야 할 사항과 가장 거리가 먼 것은? p.81
 ① IQ 수치는 고정된 것이 아니고 또 정밀하지도 않다.
 ② IQ가 높으면 영재, 낮으면 저능아라고 단정할 수 있다.
 ③ IQ는 학교성적을 결정짓는 유일한 변인이 아니다.
 ④ IQ는 개인의 지적 기능의 한 가지 지표일 뿐이다.
 해설 : IQ와 학업성취도는 0.5-0.6정도의 상관관계를 보이고 있으며, 학업성취도의 25-36%정도 밖에 되지 않는다.

9. 어떤 학생이 자신의 학업 실패를 "운이 나빠서" 그렇게 되었다고 생각했다. 이 학생은 웨이너(Weiner)의 인과적 귀인모형에 의하면 어떤 차원에 원인을 돌린 것인가?
 ① 외적-안정적-통제 불가능 차원 ② 외적-불안정적-통제 불가능 차원
 ③ 외적-안정적-통제 가능 차원 ④ 외적-불안정적-통제 가능 차원
 해설 : [p.113 표5-1]웨이너의 인과적 모형

	내적		외적	
	안정	불안정	안정	불안정
통제가능	평소의 노력	즉시적 노력	교사의 편견	타인의 도움
통제불가능	능력	기분	과제난이도	행운

10. 다음 중 인간의 동기에 대해 설명하는 이론과 그 대표자가 바르게 연결되어 있는 것은? p.115
 ① 행동주의적 접근 - 프로이트(Freud)
 ② 인지주의적 접근 - 손다이크(Thorndike)
 ③ 인본주의적 접근 - 매슬로우(Maslow)
 ④ 사회학습이론적 접근 - 웨이너(Weiner)
 해설 : 매슬로우의 욕구 위계설은 인본주의의 접근이다.

11. 다음 중 연결이 바르게 된 것은? p.114
 ① 포부수준 - 셀리그만(Seligman) ② 시험불안척도 - 퍼키(Purkey)
 ③ 자기효능감 - 밴듀라(Bandura) ④ 성취동기 - 홉프(Hoppe)
 해설 : 포부수준-홉프, 성취동기-머레이, 자아개념-퍼키, 밴듀라는 동기의 원천으로 적극적인 목표의 설정과 자기효능감에 의해 영향받는 가능한 행동결과에 관한 사고와 심상을 들고 있다.

12. 한 개인이 자신이 속해 있는 가정, 사회, 문화권에서 인정하는 행동, 기능, 지식, 신념, 그리고 동기 등을 습득하는 과정을 무엇이라고 하는가? p.118
 ① 구체화 ② 일반화 ③ 사회화 ④ 개별화

13. 다음 중 콜버그(Kohlberg)가 말하는 인습 이전 수준의 도덕성 발달단계에 해당하는 것은? p.132-5
 ① 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성
 ② 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성
 ③ 법과 질서를 준수하는 도덕성
 ④ 사회계약정신으로서의 도덕성
 해설 : (1) 인습 이전 수준
 ① 주관화 단계: 별과 복종에 의한 도덕성
 ② 상대화 단계: 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성
 (2) 인습 수준
 ③ 객체화 단계: 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성
 ④ 사회화 단계: 법과 질서의 준수로서의 도덕성
 (3) 탈(脫)인습 수준:
 ⑤ 일반화 단계: 사회계약정신으로서의 도덕성
 ⑥ 궁극화 단계: 보편적 도덕원리에 대한 확신으로서의 도덕성

14. 에릭슨(Erikson)의 성격발달이론에서 각 단계별로 성취해야 할 긍정적인 과업이 발달 순서대로 나열된 것은? p.138-143
 ① 친밀감 → 주도성 → 생산성 → 자아정체감
 ② 근면성 → 주도성 → 친밀감 → 자아정체감
 ③ 자율성 → 자아정체감 → 근면성 → 친밀감
 ④ 근면성 → 자아정체감 → 친밀감 → 생산성
 해설 : 신뢰감대 불신감(1년), 자율성대 수치감2-3세, 주도성대 죄책감4-5세, 근면성대 열등감6-11세, 자아정체감대 역할혼미12-18세, 친밀감대 독립감(성인초기), 생산성대 침체기(성인 장년기), 자아통합대 절망(노년기)

15. 어느 공장에서는 근로자가 일정 개수의 원재품을 할당량보다 더 생산할 때마다 성과급을 준다고 한다. 이것과 관련이 있는 강화계획은?
 ① 고정간격 강화계획 ② 고정비율 강화계획 p.161
 ③ 변동간격 강화계획 ④ 변동비율 강화계획

강화계획	정의	예
고정비율	일정한 반응수에 따른 예측가능한 강화	10의 반응마다 강화
변동비율	불규칙적 반응수에 따른 예상할 수 없는 강화	10개 7개 9개 또는 12개의 반응뒤에 강화

16. 작동조건형성이론에 대한 설명으로 적절한 것은? p.157
 ① 불(不)수의적 행동의 학습과 관련이 있다.
 ② 특수한 반응은 특수한 자극이 일으킨다.
 ③ 자극의 대치는 일어나지 않는다.
 ④ 자극이 반응 앞에 온다.
 해설 : p.157 <표6-3> 수동 . 작동조건형성의 비교 참고

17. 조건형성에 의해 학습된 행동이 소거 절차에 의해 없어진 것처럼 보이나, 이것은 일시적인 억압현상이라는 것을 뒷받침해주는 증거는? p.154

- ① 고차적 조건형성 ② 빈번한 자극 일반화
- ③ 빠른 자극 변별 ④ 신속한 재 조건형성

해설 : 조건반응이 소거된 후 CS(조건자극)도 US(무조건자극)도 제시되지 않다가 CS가 제시되면 소거된 것으로 보였던 조건반응이 재생된다. 이러한 현상을 자발적 회복(재조건형성)이라고 한다.

18. 영화관에서 슬픈 영화를 보던 도중 옆 좌석의 사람이 눈물을 흘리는 것을 보고 자기도 같이 눈물을 흘리는 것과 가장 관련이 깊은 것은? p.166

- ① 고전적 대리 조건형성 ② 작동조건형성
- ③ 시행착오적 학습 ④ 자기 강화

해설 : 타인이 정서적으로 경험하는 것을 관찰하고 그와 비슷한 정서적 반응을 학습하는 것을 고전적 대리조건형성이라고 한다.

19. 작동조건형성이론에 의하면 어떤 행동을 학습하는 초기 단계에서 유용한 강화방법은? p.160

- ① 자기 강화 ② 대리 강화 ③ 계속적 강화 ④ 간헐적 강화

해설 : 반응할 때마다 강화물을 제시하지 않고 가끔씩 강화하는 것을 부분적 강화(간헐적 강화)라고 한다.

20. 기억의 구조이론에서 가장 중추적인 기능을 담당하고 있는 기억체제로 평가받고 있는 것은 무엇인가? p.182-3

- ① 감각 기억 ② 동작 기억 ③ 장기 기억 ④ 단기 기억

해설 : 단기기억이 기억체제 속에서 정보의 흐름을 지배하는 기능을 하고, 단기기억 용량은 일정한 수만을 갖고 있다.

21. 다음 중 순행제지(proactive inhibition)와 가장 관련이 깊은 것은?

- ① 적극적 전이 ② 소극적 전이 ③ 수평적 전이 ④ 수직적 전이

해설 : 순행제지는 선행학습에 의하여 후행학습이 방해받는 경우를 말하며, 이런 현상을 소극적 전이(부정적 전이)라고 한다. 적극적 전이는 어떤 상황에서 학습한 내용이 새로운 상황에서도 기억되고 적용되는 것을 말한다.

22. 어떤 학생이 1교시에 영어, 2교시에 불어를 배웠는데 불어 시간에 배운 내용 때문에 영어 시간에 배운 내용이 잘 기억나지 않았다고 한다. 이러한 현상과 가장 관련이 깊은 것은? p.186

- ① 흔적 쇠퇴설 ② 간섭설 ③ 의도적 망각 ④ 억압설

해설 : 간섭설은 외부적 영향이 간섭이 일어나서 망각현상이 촉진된다는 설명이다. 간섭이론은 선행학습내용이 후행학습에 의해 방해를 받는 경우를 역행제지이고 그 반대의 경우가 순행제지이다.

23. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은?

- ① 오수벨(Ausubel) - 학습준비도 p.201
- ② 브루너(Bruner) - 간섭설 p.207
- ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 억압설 p.184
- ④ 베이리(Bayley) - 나선형 교육과정 p.84

해설 : 브루너-인지발달 및 인지학습이론. 에빙하우스-망각곡선. 베이리-지능성장곡선.

24. 다음 중 연결이 적절한 것은?

- ① 레빈(Lewin) - 형식도야설 p.175.176
- ② 손다이크(Thorndike) - 동일요소설 p.111.149.156.188
- ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 일반화설 p.184
- ④ 젯드(Judd) - 형태이조설 p.188

해설 : 동일요소설-손다이크, 켈러-통찰설(175) 밴두라-관찰학습이론

25. 다음 중 메이거(Mager)의 행동적 수업목표 구성 요소에 해당하지 않는 것은? p.198

- ① 수락기준 ② 조건 ③ 도착점 행동 ④ 수업 방법

해설 : 행동적 수업목표에는 도착점행동, 조건 및 수락기준의 세 가지 구성요소가 제시되어야 한다.

26. 수업이론에 대한 브루너(Bruner)의 견해와 가장 거리가 먼 것은? p.207

- ① 처방적이며 규범적이어야 한다.
- ② 지식의 구조화를 지향해야 한다.
- ③ 발달이론과 일치할 필요는 없다.
- ④ 효율적인 수업의 계열이 세분화되도록 해야 한다.

해설 : 수업이론은 처방적이다. 규범적이다. 발달이론이나 학습이론과 일치되는 견해를 가져야 한다. 경험과 과정의 내용을 성취하기 위해 구체화 할 수 있어야 한다. 지식의 구조화를 지향하고 학습자가 포착하도록 도와주어야 한다. 효율적인 수업이 되도록 해야 한다. 수업과정에서의 강화의 역할이 구체화 되어야 한다.

27. 학교의 교과는 대부분 그 교과 속에 어떤 질서와 구조를 포함하고 있다. 한 교과목이나 학습과제 속에 들어있는 학습소인(學習素因)을 분석함으로써 학습의 계열을 체계화하려고 한 사람은? p.193

- ① 가네(Gagne) ② 브루너(Bruner) ③ 블룸(Bloom) ④ 메이거(Mager)

28. "교육목표 분류학"이라는 저서에서 교육목표를 인지적 영역, 정의적 영역, 심리운동적 영역으로 분류한 사람은? p.197

- ①가네(Gagne) ②오수벨(Ausubel) ③블룸(Bloom) ④브루너(Bruner)

29. 학습자의 개인차에 알맞은 다양하고도 효과적인 수업을 위해 고려해야 할 사항과 가장 거리가 먼 것은? p.202

- ①수업 방법 ②학습자 특성
- ③학습과제의 성격 ④평가의 용이성

해설 : 학습자의 효과적인 수업을 위한 방법은 학습자의 특성을 고려한 수업, 수업실제를 고려한 수업, 학습의 과제를 고려한 수업이다.

30. 홈즈와 레이(Holmes & Rahe)가 개발한 사회 재적응 평가 척도(SRRS)에 의하면 다음 생활사건 중에서 인생변화단위(LCU) 수치가 가장 높은 사건은?

- ① 결혼 ② 직장 변경 ③ 이사 ④ 사소한 법규 위반

해설 : 결혼-53, 전학-20 이사(주거의 변화)-20 휴가-13이다. p.225 <표9-1> 홈즈(Holmes)등의 SRRS척도 참고

31. 왼쪽으로 가자니 악한이 버티고 있고 오른쪽으로 가자니 절벽 이어서 어느 쪽으로 가도 고통스러운 상황일 때 경험하게 되는 갈등은? p.218

- ① 접근-접근 갈등 ② 접근-회피 갈등
- ③ 회피-회피 갈등 ④ 목적-수단 갈등

32. 싸움을 해서 벌을 받게 된 아이가 말하길, 다른 아이가 먼저 때려서 싸웠기 때문에 자기는 아무런 잘못이 없고 다른 아이가 잘못이 있다고 하는 것은 다음 중 어떤 자아방어기제와 가장 관련이 깊은가? p.230-2

- ① 퇴행 ② 투사 ③ 합리화 ④ 억압

해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가르킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다.

33. 웨슬러 지능검사는 언어성 척도와 동작성 척도로 구성되어 있다. 다음 중 동작성 지능을 측정하는 척도에 해당하는 것은?

- ① 산수 ② 거꾸로 외우기 ③ 공통점 찾기 ④ 빠진 부분 찾기

해설 : 웨슬러 성인용 지능검사의 언어성 검사척도는 정보, 숫자를 순서대로 외우고 또 거꾸로 외우기, 어휘, 산수, 이해력, 공통점 등에 관한 척도로 구성되어 있다. 동작성 검사척도는 그림에서 빠진 부분 찾기, 그림순서 맞추기, 블록 짜맞추기, 물건 짜맞추기, 상징을 다른 숫자로 바꿔쓰기 등으로 구성되어 있다.p.290

34. 타당도와 관련된 다음 설명 중 적절한 것은? p.276 -8

- ① 예언타당도의 준거는 현재에 있다.
- ② 공인타당도는 안면타당도라고도 불린다.
- ③ 공인타당도와 예언타당도 모두 상관계수로 나타낼 수 있다.
- ④ 수학 성적과 수학적 자아개념간에는 일반적으로 높은 구인타당도가 있다.

35. 한 검사 내에 있는 문항 하나 하나를 각각 독립된 별개의 검사로 간주하여 문항 내 특점의 일관성을 상관계수로 표시한 것을 무엇이라고 하는가? p.281

- ①문항 내적 합치도 ②반분 신뢰도 ③재검사 신뢰도 ④동형검사 신뢰도

교육심리학

2009학년도 2 학기 4 학년 정답 : 1)24414 6)23321 11)24213 16)12433 21)13214 26)33244 31)14141 1 교시

※ 1. 정답 하나만을 골라 반드시 컴퓨터용 사인펜으로 OMR 답안지에 표기할 것. 2. 답안정정은 일절 불가하니 각별히 유의할 것.	학 과		감독관	①
	학 번		성 명	

1과목	교육심리학 (1~35)
출제교수 : 방송대 전용오	
출제범위 : 교재 전 범위 및 해당 인터넷 보충학습자료	

1. 발달과업에 대한 길모어(Gilmore)의 주장에 의하면 다음 중 청소년기의 특징적인 발달과업에 해당하는 것은? p.14
 ① 자신을 유지하고 타인을 도움 ② 직업적 탐색을 함
 ③ 언어와 개념을 습득함 ④ 고독에 대처함
 해설 : p.14 <표1-1> 길모어의 발달과업 예시 참고

2. 같은 교육내용에 대해 강의식 수업과 토론식 수업을 두 집단에 실시하고 그 효과를 검증하는 것은 어떤 연구방법과 가장 가까운가? p.31-4
 ① 개념적 연구방법 ② 해석적 연구방법
 ③ 인지적 연구방법 ④ 경험적 연구방법

3. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은?
 ① 각인현상 - 헤비거스트(Havighurst)
 ② 발달과업 - 할로우(Harlow)
 ③ 모성실조 - 카마이클(Carmichael)
 ④ 유전의 법칙 - 멘델(Mendel)
 해설 : 각인현상-로렌츠. 발달과업-헤비거스트, 에릭슨, 뷰러, 길모어. 모성실조-보울비

4. 전통적인 지능검사나 학교교육에서 중시하고 있는 지능과 가장 관련이 깊은 지능은? p.73
 ① 언어적 지능 ② 공간 지능 ③ 개인 내 지능 ④ 대인간 지능

5. 스텐버그(Sternberg)의 삼원지능이론에 의하면 현실의 어떤 상황에서든 잘 적응하는 사람은 지능의 어떤 요소가 특별히 강하다고 할 수 있는가? p.76
 ① 성분적 요소 ② 경험적 요소 ③ 논리적 요소 ④ 맥락적 요소
 해설 : 스텐버그 삼원지능 이론은 성분적 요소(지능을 원초적으로 구성하는 성분으로 정보처리성분, 즉 상위성분, 수행성분, 지식습득 성분), 경험적 요소(경험을 통하여 생소한 과제를 처리능력), 맥락적 요소(외부환경에 잘 대응하는 능력)이다.

6. 길포드(Guilford)는 지적 활동을 몇 가지 차원으로 나누고, 각 차원의 각 요소들이 상호 조합하여 독특한 지력을 발휘한다고 주장하였다. 어떤 문제에 대해서 유일한 정답을 찾아내는 수렴적 사고는 다음 중 어떤 차원의 지적 활동에 해당하는가?
 ①내용(contents) ②조작(operation) ③산출(products) ④맥락(context)
 해설 : 길포드는 지적 활동을 5개의 조작, 5개의 내용, 6개의 산출의 3차원으로 구성되어 있다고 보고 각 요소들이 상호 조합하여 독특한 지력을 발휘한다고 주장했다. 조작이란 사고하는 방식, 내용은 사고의 대상, 그리고 산출은 사고의 방식과 대상의 결과라고 정의 하였다. p.66

7. 다음 중 성취동기가 높은 사람의 행동 특징으로 보기 어려운 것은?
 ① 어떤 일을 끝냄으로써 얻는 보상보다는 일 그 자체를 성취해 나가는 과정을 즐긴다.
 ② 어느 정도의 모험성 있는 일에 도전하여 자력으로 성취해 나가는 과정에 만족을 느낀다.
 ③ 일의 진행과정을 즐기기 때문에 그 일의 결과가 어떠할 것 인지에 대해서는 별로 관심이 없다.
 ④ 성취하려는 과업의 결과가 어떻게 되었든 모든 책임을 자기 자신이 진다.
 해설 : 성취동기는 도전적인 과제를 성취함으로써 만족을 얻으려고 하는 욕구이다. 성취동기의 행동특징은 과업지향적 행동, 적절한 모험성, 자신감, 정력적·혁신적 활동성, 자기책임감, 결과를 알고 싶어하는 성향, 미래지향성이 있다. p.108-10

8. 겐젤스와 잭슨(Getzels & Jackson)은 고(高)지능집단과 고(高)창의력집단을 골라내어 그들을 비교하는 연구를 하였다. 다음 중 그들의 연구결과와 부합하지 않는 것은? p.82-3
 ① 고지능집단과 고창의력집단의 IQ 차이는 현저하다.
 ② 고창의력집단과 고지능집단은 성취동기에 있어서 큰 차이가 없다.
 ③ 고지능집단은 고창의력집단에 비해 학업성취도가 매우 높다.
 ④ 교사는 일반적으로 고창의력집단보다는 고지능집단을 좋아하는 경향이 있다.
 해설 : 고지능 집단과 고창의력집단간의 IQ차는 현저하나 그들의 학업성취도에는 거의 동등하다.

9. 동화와 조절은 발달에 필요 불가결한 것인데, 이들간 상호작용의 자기조정기제를 피아제(Piaget)는 무엇이라고 하였는가?
 ① 중심화 ② 평형화 ③ 고착화 ④ 일반화 p.87
 해설 : 동화와 조절의 균형을 평형화라 한다.

10. 어떤 학생이 자신의 학업 실패를 "시험 당일 기분이 별로 좋지 않아서" 그렇게 되었다고 생각했다. 이 학생은 웨이너(Weiner)의 인과적 귀인모형에 의하면 어떤 차원에 원인을 돌린 것인가?
 ①내적-불안정적-통제 불가능 차원 ②내적-안정적-통제 가능 차원
 ③내적-불안정적-통제 가능 차원 ④내적-안정적-통제 불가능 차원
 해설 : [p.113 표5-1]웨이너의 인과적 모형

	내적		외적	
	안정	불안정	안정	불안정
통제가능	평소의 노력	즉시적 노력	교사의 편견	타인의 도움
통제불가능	능력	기분	과제난이도	행운

11. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은?
 ①카이퍼(Kifer)-애착이론 ②머레이(Murray) - 성취동기
 ③쓴다이크(Thorndike)-형식도야설 ④ 블룸(Bloom)-중다지능
 해설 : 카이퍼-학문적 자아개념과 교사평점의 관계. 쓴다이크-행동주의 학습이론(p.149), 블룸-지능의 유전과 환경의 상호작용

12. 피아제(Piaget)의 인지발달단계의 첫 단계인 감각동작기에는 풍부한 동작적 경험이 필요하고, 이 시기를 놓치지 않아야 한다는 주장과 가장 관계가 깊은 인간발달의 기제는? p.56-8
 ① 누적성 ② 기초성 ③ 불가역성 ④ 적기성
 해설 : 인간발달의 단계설은 적기성(기회를 놓치면 효과적 적응), 기초성(어릴때의 경험이 나중 발달의 초석적인 의미), 누적성(앞 단계에서 잘못하면 다음 단계에서의 누적이 더욱 잘못됨), 불가역성(신장의 경우 적기를 놓치면 체중보다 불가역성이 심함)이 있다.

13. 피아제(Piaget)의 인지발달이론에서 구체적 조작기의 발달 특징에 해당하는 것은? p.93
 ① 언어의 발달 ② 탈중심화 ③ 자기중심성 ④ 불가역성

14. 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계 중 '적자생존', '힘이 곧 정의'라는 가치판단체계를 가지고 있는 도덕성 단계는? p.132
 ① 벌과 복종에 의한 도덕성
 ② 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성
 ③ 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성
 ④ 법과 질서를 준수하는 도덕성
 해설 : (1) 인습 이전 수준
 ① 주관화 단계: 벌과 복종에 의한 도덕성
 ② 상대화 단계: 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성
 (2) 인습 수준
 ③ 객체화 단계: 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성
 ④ 사회화 단계: 법과 질서의 준수로서의 도덕성
 (3) 탈(脫)인습 수준:
 ⑤ 일반화 단계: 사회계약정신으로서의 도덕성
 ⑥ 궁극화 단계: 보편적 도덕원리에 대한 확신으로서의 도덕성

15. 에릭슨(Erikson)의 성격발달이론에서 각 단계별로 성취해야 할 긍정적인 과업이 발달 순서대로 나열된 것은? p.138-143
 ① 신뢰감 → 자율성 → 근면성 → 주도성
 ② 주도성 → 근면성 → 친밀감 → 자아정체감
 ③ 자율성 → 주도성 → 근면성 → 자아정체감
 ④ 신뢰감 → 주도성 → 자율성 → 친밀감
 해설 : 신뢰감대 불신감(1년), 자율성대 수치감2-3세, 주도성대 죄책감4-5세, 근면성대 열등감6-11세, 자아정체감대 역할혼미12-18세, 친밀감대 독립감(성인초기), 생산성대 침체기(성인 장년기), 자아통합대 절망(노년기)

16. 어떤 학생이 시간당 2,000원을 받기로 하고 편의점에서 아르바이트를 하고 있다. 이와 가장 관련이 깊은 강화계획은?

- ① 고정간격 강화계획 ② 고정비율 강화계획 p.161
- ③ 변동간격 강화계획 ④ 변동비율 강화계획

강화계획	정의	예
고정간격	일정한 시간간격에 따른 예측가능한 강화	5분이 경과한 뒤 일어나는 첫 반응을 강화
변동간격	불규칙적 시간간격에 따른 예상할 수 없는 강화	5분, 7분, 3분 또는 9분 뒤에 일어나는 첫 반응을 강화
고정비율	일정한 반응수에 따른 예측가능한 강화	10의 반응마다 강화
변동비율	불규칙적 반응수에 따른 예상할 수 없는 강화	10개, 7개, 9개 또는 12개의 반응뒤에 강화

17. 다음 설명 중 적절하지 않은 것은? p.127

- ① 양심은 개인의 행동을 규율하는 내적 기준이다.
- ② 수치심은 죄의식을 동반하기도 하지만 본래 내적인 제재에 의해서만 생긴다.
- ③ 사회적 상호작용을 통하여 아동은 도덕적 관념을 학습할 기회를 갖는다.
- ④ 진정한 도덕성에는 죄의식이 있어야만 한다.

해설 : 수치심은 죄의식을 동반하기도 하지만 본래는 외적인 제재에 의해서만 생긴다. 반면에 죄의식은 내적 . 외적인 제재가 모두 원인이다.

18. 수동조건형성이론에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? p.157

- ① 반응은 추출된다.
- ② 한 자극이 다른 자극을 대치한다.
- ③ 특수한 반응은 특수한 자극이 일으킨다.
- ④ 수의적 행동의 학습과 관련이 있다.

해설 : p.157 <표6-3> 수동 . 작동조건형성의 비교 참고

19. 작동조건형성이론에 의하면 어떤 행동을 학습하는 초기 단계에서 유용한 강화방법은? p.160

- ① 자기 강화 ② 대리 강화 ③ 계속적 강화 ④ 간헐적 강화

해설 : 반응할 때마다 강화물을 제시하지 않고 가끔씩 강화하는 것을 부분적 강화(간헐적 강화)라고 한다.

20. 장(場)이론의 B=f(P×E)라는 공식에서 B가 의미하는 것은? p.177

- ①형성(Becoming) ②실존(Being) ③행동(Behavior) ④신념(Belief)

해설 : B=f(P×E) B=behavior(행동), f=function(함수) P=person(개인) E=environment(환경) 이 공식에 의하면 학습은 의식적 개인과 심리적 환경의 상호 작용에 의하여 이루어진다고 말할 수 있다.

21. 어떤 학생이 1교시에 영어, 2교시에 불어를 배웠는데 영어 시간에 배운 내용 때문에 불어를 학습하는 데 도움이 되었다고 한다. 이러한 현상과 관련이 있는 것은? p.187

- ① 적극적 전이 ② 소극적 전이 ③ 역행 제지 ④ 순행 제지

해설 : 적극적 전이는 어떤상황에서 학습한 내용이 새로운 상황에서도 기억 되고 적용되는 것을 말한다.

22. 학습의 전이에 관한 여러 관점 중 선행학습과 후행학습 상황의 유사성, 자극과 반응의 유사성 정도가 클수록 전이가 더 잘 이루어진다는 주장과 관련이 있는 것은? p.188

- ① 형식도야설 ② 일반화설 ③ 동일요소설 ④ 형태이조설

해설 : 손다이크는 형식도야설 대신에 선행학습과 후행학습간에 영향을 주고받는 기능에 동일한 요소가 포함되어 있을 때만 연습효과의 확대가 나타난다는 동일요소설을 주장 하였다.

23. 기억에 관한 구조이론과 과정이론에 의하면 다음 설명 중 적절하지 않은 것은? p.182-4

- ① 보다 의미 있는 맥락으로 입력된 자료는 기계적으로 학습한 자료보다도 회상하기가 더 용이하다.
- ② 장기기억은 기억체제 속에서 정보의 흐름을 지배하는 기능을 하기 때문에 가장 중추적인 역할을 한다.
- ③ 한번에 어떤 한정된 수보다 더 많은 항목을 기억하는 것은 어렵다.
- ④ 정보를 되풀이해서 암송하거나 재연함으로써 단기기억 속에 있는 기억흔적이 소멸되는 것을 방지할 수 있다.

해설 : 에트킨슨과 쉬프린은 단기기억이 기억체제 속에서 정보의 흐름을 지배한다는 기능을 하기 때문에 가장 중추적인 기능을 한다고 보았다.

24. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은?

- ① 오수벨(Ausubel) - 학습준비도
- ② 브루너(Bruner) - 간섭설
- ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 억압설
- ④ 베이리(Bayley) - 나선형 교육과정

해설 : 오수벨(Ausubel) - 학습준비도(p.201) 브루너-인지발달 및 인지학습이론. 에빙하우스-망각곡선. 베이리-지능성장곡선.

26. 다음 중 형태주의 이론의 주요 법칙으로만 묶여진 것은p.174

- ① 이탈성의 법칙, 유사성의 법칙, 계속성의 법칙
- ② 이탈성의 법칙, 폐쇄성의 법칙, 단절성의 법칙
- ③ 근접성의 법칙, 유사성의 법칙, 계속성의 법칙
- ④ 근접성의 법칙, 폐쇄성의 법칙, 단절성의 법칙

해설 : 형태주의 주요 법칙은 근접성, 유사성, 폐쇄성, 계속성이다.

27. 특정한 학생의 성취도가 정상분포곡선의 어느 수준에 위치하고 있는가를 측정하는 것과 관련된 평가방식은? p.268

- ① 질적 평가 ② 절대평가 ③ 규준지향평가 ④ 기준지향평가

해설 : 상대평가(규준지향평가)는 정상분포곡선을 가정하고 특정한 학생의 성취도가 정상분포곡선의 어느 수준에 있는가를 측정하는 것으로, 전체 학생가운데 백분율로 볼 때 어느 수준에 있는나가 주요 관심사가 되는 평가이다.

28. 성교육 시간에 수업목표를 "여러 가지 피임 도구 중 적어도 세 가지 이상의 도구에 대해 설명하고 다룰 줄 안다." 라고 설정하였다. 여기에서 "여러 가지 피임도구 중"은 메이거(Mager)의 행동적 수업 목표 구성 요소 중 어느 것에 해당하는 것인가? p.198

- ① 수락기준 ② 조건 ③ 출발점 행동 ④ 도착점 행동

해설 : 행동적 수업목표에는 도착점행동, 조건 및 수락기준의 세 가지 구성요소가 제시되어야 한다. 여기에서 조건은"여러가지 피임 도구 중"이고 수락기준은 "적어도 3가지 이상의 도구에 대해"이며 도착점 행동은 "설명하고 다룰 줄 안다."이다.

29. 한 검사 내에 있는 문항 하나 하나를 각각 독립된 별개의 검사로 간주하여 문항 내 특점의 일관성을 상관계수로 표시한 것을 무엇이라고 하는가? p.281

- ① 재검사 신뢰도 ② 반분 신뢰도
- ③ 동형검사 신뢰도 ④ 문항 내적 합치도

30. 다음 중 홈즈와 레이(Holmes & Rahe)가 개발한 사회 재적응 평가척도(SRRS)에서 인생변화단위(LCU) 수치가 가장 높은 인생 사건은?

- ① 이사 ② 복권 당첨 ③ 출산 ④ 결혼

해설 : 결혼-53, 전학-20 이사(주거의 변화)-20 휴가-13이다. p.225 <표9-1> 홈즈(Holmes)등의 SRRS척도 참고

31. 대학입학 수능능력고사 성적과 대학에서의 학업성취도 간에 어느 정도의 상관관계가 있느냐와 가장 관련이 깊은 것은?

- ① 예언타당도 ② 내용타당도 ③ 공인타당도 ④ 구인타당도

해설 : 예언타당도는 현재의 점수가 미래에 측정될 예정인 점수를 얼마나 정확하게 예측할 수 있느냐가 주요 관심인 타당도임에 비해 공인타당도는 현재 측정하고 있는 점수가 다른 평가에서 현재 얻을 점수나 현재 얻은 점수와 얼마나 상호관계가 있는가를 가리킨다. p.278

32. 웨슬러 지능검사는 언어성 척도와 동작성 척도로 구성되어 있다. 다음 중 동작성 지능을 측정하는 척도에 해당하는 것은?

- ① 산수 ② 거꾸로 외우기 ③ 공통점 찾기 ④ 빠진 부분 찾기

해설 : 웨슬러 성인용 지능검사의 동작성 검사척도는 그림에서 빠진부분 찾기, 그림순서 맞추기, 블록 짜맞추기, 물건 짜맞추기, 상징을 다른 숫자로 바꿔쓰기 등으로 구성되어 있다.p.290

33. 부적응 행동과 관련된 다음 설명 중 가장 적절하지 않은 것은?

- ① 부적응 행동을 판별하는 시공을 초월한 절대적인 기준이 있다.
- ② 부적응 증상은 심인성 신체질환으로 나타나기도 한다.
- ③ 부적응 상태란 주어진 상황에 적응하지 못한 상태를 말한다.
- ④ 사회적 준거로부터 유리된 행동도 부적응 행동이다.

해설 : 부적응의 기준은 시대나 사회, 개인의 가치관에 따라 달라질 수 있다. 따라서 정상. 비정상행동이나 적응. 부적응행동의 준거는 시공을 초월하여 규정할 수 없는 문제이다. p.242

34. 돈은 모든 악의 근원이기 때문에 돈은 필요 없다고 믿는 것과 가장 관련이 깊은 자아방어기제는? p.230-2

- ① 환상 ② 보상 ③ 억압 ④ 합리화

해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가르킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다.

35. 다음 중 투사형 성격검사는? p.302-5

- ① TAT ② MMPI ③ MBTI ④ CPI

해설 : 투사적 검사는 대체로 모호하고 애매한 자극(잘 알수 없는 애매한 그림이나 상황제시)을 제시하고 그 자극에 대해 자유롭게 반응하도록 함으로써 그 사람의 성격을 평가하기 위한 검사로 대표적인 것으로 Rorschach Inkblots test와 TAT(Thematic Apperception Test)가 있다.

교육심리학

2009학년도 2 학기 1 학년 정답 : 36)21214 41)12133 46)11242 51)32431 56)13234 61)21434 66)34244 1 교시

※ 1. 정답 하나만을 골라 반드시 컴퓨터용 사인펜으로 OMR 답안지에 표기할 것. 2. 답안정정은 일절 불가하니 각별히 유의할 것.	학 과	감독관	①
	학 번	성 명	

1과목	교육심리학 (1~35)
출제교수 : 방송대 전용오	
출제범위 : 교재 전 범위 및 해당 인터넷 보충학습자료	

36. 인간 본성에 관한 관점과 관련하여 다음 중 공통점이 없는 것 한 가지는? p.5

① tabula rasa ② 순자(荀子) ③ 고자(告子) ④ 로크(Locke)
 해설 : 순자는 성악설의 입장이고, tabula rasa는 라틴어로 '아무것도 적혀있지 않은 백지'라는 뜻을 가지고 있고, 고자, 로크는 백지설의 입장이다.

37. 인간발달의 일반적 원리에 관한 다음의 설명 중 가장 적합한 것은? p.53-5

① 장기적 발달은 계속적이지만 단기의 성장은 불규칙적이다.
 ② 인간의 성장과 발달은 생물학적 성숙의 결과일 뿐이다.
 ③ 인간의 특징은 특수에서 전체로 발달한다.
 ④ 연령증가에 따라 성장 발달 경향의 예측은 점점 쉬워진다.
 해설 : 제1원리-인간의 성장 발달은 성숙과 학습의 상호작용의 결과이다. 제2원리-연령증가에 따라 성장 발달의 경향의 예측이 점점 어려워진다. 제3원리-인간의 특징은 전체에서 특수로 분화 발달한다. 제4원리-장기적 발달은 계속적이지만 단기의 성장은 불규칙적이다. 제5원리- 발달속도에는 개인차가 있다.

38. 독립변인을 조작한 결과 종속변인이 얼마나 변화되었는가를 측정하는 것은 어떤 연구방법에 해당하는가? p.31-2

① 해석적 연구방법 ② 경험적 연구방법
 ③ 개념적 연구방법 ④ 인지적 연구방법
 해설 : 경험적-과학적 연구방법중 실험연구 방법이다.

39. 다음 중 인간의 지능에 관심을 가지고 있는 다음 학자들과 그들의 주장이 바르게 연결된 것은? p.66-7

① 써스톤(Thurstone) - 7가지 기초정신능력
 ② 스피어만(Spearman) - 120가지 요소설
 ③ 길포드(Guilford) - 유동적 지능, 결정적 지능
 ④ 카텔(Cattell) - 일반요인, 특수요인
 해설 : 스피어만(Spearman) : 한 개의 일반 요인과 여러 개의 특수요인 구성. 쉐스톤(7가지 기초정신능력), 길포드(초기에는 12개의 능력으로 구성되어 있다고 주장했다가 150개, 최근에는 180개로 수정함),

40. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은?

① 자연성숙론 - 보울비(Bowlby)
 ② 모성실조 - 카마이클(Carmichael)
 ③ 발달과업 - 할로우(Harlow)
 ④ 각인현상 - 로렌츠(Lorenz)
 해설 : 각인현상-로렌츠. 발달과업-헤비거스트, 에릭슨, 뷰러, 길모어. 모성실조-보울비

41. 생활연령이 6세인 아동의 정신 연령이 9세라면 이 아동의 비율 IQ는?

① 150 ② 140 ③ 130 ④ 120 p.68
 해설 : $IQ = \frac{MA(정신연령)}{CA(생활연령)} \times 100 = \frac{9}{6} \times 100 = 150$

42. 인간발달에서의 '빈익빈 부익부' 현상과 관련이 있는 인간 발달기제는? p.56-8

① 적기성 ② 누적성 ③ 기초성 ④ 불가역성
 해설 : 인간발달의 단계설은 적기성(기회를 놓치면 효과적 적음), 기초성(어릴때의 경험이 나중 발달의 초석적인 의미), 누적성(앞 단계에서 잘못하면 다음 단계에서의 누적이 더욱 잘못됨), 불가역성(신장의 경우 적기를 놓치면 체중보다 불가역성이 심함)이 있다.

43. 한 사람의 어떤 시점의 지능을 그와 같은 나이 집단 내에서의 그의 상대적인 위치로 나타낸 I.Q.를 무엇이라고 하는가?

① 편차 I.Q. ② 정상 I.Q. ③ 감성 I.Q. ④ 비율 I.Q. p.68

44. 어떤 아이가 자기 눈앞에서 장난감이 사라지더라도 그 장난감은 어딘가에 계속 존재한다는 것을 이해하는 것과 관련된 개념은? p.90

① 자기중심성 ② 중심화 ③ 대상항구성 ④ 불가역성
 해설 : 감각동작기 발달단계 중에서 마지막 부분에 아동은 그가 체험하고 있지 않은 것도 계속 존재한다는 것을 이해하게 된다. 즉, 2세경이 되어서 대상항구성을 이해하게 되고 사물이 눈앞에서 사라지더라도 그 대상을 찾는 행동을 하게 된다.

45. 웨이너(Weiner)의 귀인이론과 관련하여 다음 괄호 안에 들어갈 적절한 말이 순서대로 나열된 것은? p.113

“학생들이 학습에서의 성공과 실패를 () 요인보다는 () 요인에, () 요인보다는 () 요인에, 통제불가능 요인보다는 통제가능 요인에 귀인시킬 때 학습동기는 증가된다.”

① 내적 - 외적 - 안정적 - 불안정적
 ② 내적 - 외적 - 불안정적 - 안정적
 ③ 외적 - 내적 - 안정적 - 불안정적
 ④ 외적 - 내적 - 불안정적 - 안정적
 해설 : 능력은 내적이고 상대적으로 안정적이면서 통제 불가능한 요인이다. 노력은 개인의 의지에 의해서 통제가능한데, 대개 내적이고 불안정한 요인으로 분류되지만 평소의 노력은 안정적인 요인으로 분류될 수 있다.

46. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은? p.104

① 포부수준 - 홉프(Hoppe)
 ② 시험불안척도 - 셸리그만(Seligman)
 ③ 학문적 자아개념 - 카이퍼(Kifer)
 ④ 성취동기 - 퍼키(Purkey)
 해설 : 기대수준(포부수준)의 개념을 소개한 독일의 홉프는 한 개인이 어떤 과제의 성공은 기대수준을 높이고, 실패 뒤에는 낮추는 경향이 있다.

47. 다음 <보기> 중 매슬로우(Maslow)의 욕구위계설에서 결손 욕구에 해당하는 것은? p.115-7

< 보 기 > a : 자존 욕구 b : 심미적 욕구
 c : 안전 욕구 d : 자아실현의 욕구
 ① a, c ② a, d ③ b, c ④ b, d
 해설 : 매슬로우의 욕구 위계설은 결손욕구(자존욕구, 애정.소속 욕구, 안전욕구, 생리적 욕구)와 성장욕구(실존욕구=심미욕구, 인지욕구, 자아실현욕구)가 있다.

48. 바움린드(Baumrind)의 연구에 의하면, 지나치게 허용적이고 익애적(溺愛的)인 부모 밑에서 자란 아동의 행동으로 보기에 가장 적절하지 않은 것은? p.122

① 충동적이다. ② 공포와 두려움이 많다.
 ③ 자기 신뢰성이 낮다. ④ 자기 통제력이 낮다.
 해설 : 허용적이고 익애적인 부모의 아동은 충동적이며 공격적이며 어른에 저항하고 불복종하고, 자기신뢰성 성취지향성 자기통제력이 낮다. 쉽게 화내지만 유쾌한 기분으로 회복도 빠르며 목적이 없거나 목표지향적 활동이 적다.

49. 다음 설명 중 가장 적절한 것은? p.127

① 죄의식은 본래 내적인 제재에 의해서만 생겨난다.
 ② 진정한 도덕성에는 법적 제재가 있어야만 한다.
 ③ 양심에 위배되는 행동을 했을 때에는 쾌감을 갖게 된다.
 ④ 양심은 개인의 행동을 규율하는 내적 기준이다.
 해설 : 수치심은 죄의식을 동반하기도 하지만 본래는 외적인 제재에 의해서만 생긴다. 반면에 죄의식은 내적. 외적인 제재가 모두 원인이다.

50. 에릭슨(Erikson)의 성격발달단계에서 청소년기에 성취해야 할 긍정적인 과업으로서, 에릭슨 이론의 핵심이 되는 개념은?

① 자율성 ② 자아정체감 ③ 친밀감 ④ 근면성 p.138-143
 해설 : 신뢰감대 불신감(1년), 자율성대 수치감(2-3세), 주도성대 죄책감(4-5세), 근면성대 열등감(6-11세), 자아정체감대 역할혼미(12-18세), 친밀감대 독립감(성인초기), 생산성대 침체기(성인 장년기), 자아통합대 절망(노년기)

51. 다음 () 안에 들어갈 적당한 말이 순서대로 나열된 것은?

“어떻게 보면 ()은(는) ()에 실패한 경우라고 할 수 있다.”
 ① 고차적 조건형성-자발적 회복 ② 자발적 회복-고차적 조건형성
 ③ 자극 일반화 - 자극 변별 ④ 자극 변별 - 자극 일반화
 해설 : 자극일반화가 자극의 유사성에 대한 반응이라면 자극 변별은 자극의 차이점에 대한 반응이다. 어떻게 보면 자극일반화는 자극변별의 실패라고 볼 수 있다. p.153

52. 아이들이 착한 행동을 할 경우 그들이 싫어하는 화장실 청소를 감면해 줌으로써 착한 행동을 하는 빈도를 증가시키고자 하는 것과 관련이 있는 것은? p.159

① 정적 강화 ② 부적 강화 ③ 소거 ④ 벌
 해설 : 정적강화는 착한 행동을 했을 때 칭찬하고, 부적강화는 어떤 행동이 일어난 직후에 제거했을 때 그 상황에서 감해졌을 경우이다. 소거란 강화물을 계속 주지 않으면 반응의 감도가 감소되는 것을 말한다.

53. 신용카드 회원수를 늘리기 위하여 카드회사에서 카드회원 모집책에게 10건씩 모집해올 때마다 보너스를 주는 것은 어떤 강화계획에 해당되는가? p.161

- ① 변동간격 강화계획 ② 고정간격 강화계획
- ③ 변동비율 강화계획 ④ 고정비율 강화계획

강화계획	정의	예
고정간격	일정한 시간간격에 따른 예측가능한 강화	5분이 경과한 뒤 일어나는 첫 반응을 강화
변동간격	불규칙적 시간간격에 따른 예상할 수 없는 강화	5분, 7분, 3분 또는 9분 뒤에 일어나는 첫 반응을 강화
고정비율	일정한 반응수에 따른 예측가능한 강화	10의 반응마다 강화
변동비율	불규칙적 반응수에 따른 예상할 수 없는 강화	10개 7개 9개 또는 12개의 반응뒤에 강화

54. 다음 중 '무시행학습(no trial learning)과 관련이 깊은 것은?

- ① 수동조건형성이론 ② 작동조건형성이론 p.166
- ③ 관찰학습이론 ④ 도구적 조건형성이론

해설 : 무시행학습이란 모형으로서 행동을 예행해 볼 기회가 없거나 모방에 대한 강화가 없음에도 불구하고 관찰자가 학습하는 것이다.

55. 관찰학습의 과정이 순서대로 나열된 것은? p.167-8

- ① 주의집중 → 파지 → 재생 → 동기화
- ② 주의집중 → 파지 → 동기화 → 재생
- ③ 파지 → 주의집중 → 재생 → 동기화
- ④ 파지 → 주의집중 → 동기화 → 재생

해설 : 밴두라의 관찰학습 단계는 주의집중단계→파지단계→재생단계 →동기화 단계이다.

56. 다음 <보기>와 같은 자극을 우리가 지각할 때 크게 세 묶음으로 지각하는 것과 가장 관련이 깊은 형태주의 법칙은? p.174

< 보 기 >		
XX	XX	XX

①근접성의 법칙 ②유사성의 법칙 ③폐쇄성의 법칙 ④계속성의 법칙
 해설 : 근접성-가까운 것끼리 무리를 지어서 지각된다. 유사성-비슷한(유사한) 것끼리 뭉쳐져서 지각된다. 폐쇄성- 불완전한 것을 완전한 것으로 지각된다. 계속성-계속성을 가지고 있는 것을 서로 연결된 것으로 지각한다.

57. 다음 중 연결이 올바르게 된 것은?

- ① 일반화설 - 손다이크(Thorndike)
- ② 형식도야설 - 스킨너(Skinner)
- ③ 장이론 - 레빈(Lewin) p.176
- ④ 통찰설 - 에빙하우스(Ebbinghaus)

해설 : 동일요소설-손다이크, 켈러-통찰설(175) 밴두라-관찰학습이론

58. 어떤 학생이 1교시에 영어, 2교시에 불어를 배웠는데 불어 시간에 배운 내용 때문에 영어를 학습하는 데 방해가 되었다고 한다. 이러한 현상과 관련이 있는 것은? p.186

- ① 순행제지 ② 역행제지 ③ 소극적 전이 ④ 적극적 전이

해설 : 선행학습이 후행학습에 의하여 방해를 받는 경우를 역행제지라고 하고, 선행학습의 내용 때문에 후행학습이 방해를 받는 경우를 순행제지라 한다.

59. 다음 중 연결이 적절한 것은?

- ① 베이리(Bayley) - 학습준비도
- ② 오수벨(Ausubel) - 버클리 성장연구
- ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 망각곡선
- ④ 헐(Hull) - 창의력

해설 : 오수벨(Ausubel)-학습준비도(p.201) 브루너-인지발달 및 인지학습이론. 에빙하우스-망각곡선. 베이리-지능성장곡선.

60. 19세기말에 이르기까지 오랜 동안 학습의 전이를 설명하는 이론이었던 것으로서, 어떤 기본 교과를 통한 마음의 단련을 강조하는 전이 이론은? p.187

- ① 동일요소설 ② 형태이조설 ③ 일반화설 ④ 형식도야설

해설 : 형식도야설은 학습의 전이를 설명하는 이론으로 인간의 정신을 기억력, 추리력, 주의력, 상상력 등의 능력으로 설명하고 근육의 단련과 같이 집중적 훈련을 통하여 연마되는 것으로 보아서 교육에서도 기본 교과를 통한 마음의 단련을 해야 한다는 형식도야가 강조되었다.

61. 글레이서(Glaser)의 수업의 일반모형에서 제 5의 요소로서, 수업 전 과정의 효능성, 적합성, 양호성, 타당성 여하를 점검할 수 있는 계기를 마련해주는 것은? p.195-6

- ① 출발점행동 진단 ② 피드백 ③ 평가 ④ 학습 성과

해설 : 그레이서의 수업의 일반모형은 수업목표의 설정과 진술-출발점행동의 진단과 확인-수업절차의 선정과 실행-학습성과의 평가와 사정에 제 5의요소는 피드백 과정이다.

62. 성교육 시간에 수업목표를 "여러 가지 피임 도구 중 적어도 세 가지 이상의 도구에 대해 설명하고 다룰 줄 안다."라고 설정하였다. 여기에서 "적어도 세 가지 이상의 도구에 대해"는 메이저(Mager)의 행동적 수업목표 구성 요소 중 어느 것에 해당하는 것인가? p.198

- ① 수락기준 ② 조건 ③ 출발점 행동 ④ 도착점 행동

해설 : 여기에서 조건은"여러 가지 피임 도구 중"이고 수락기준은 "적어도 세 가지 이상의 도구에 대해"이며 도착점 행동은 "설명하고 다룰 줄 안다."이다.

63. 학기말이나 학년말과 같이 일정 기간의 수업이 끝났을 때, 그동안 학생들이 이룩한 학업성취도를 종합적으로 판정하기 위한 평가는? p.204

- ① 예비평가 ② 진단평가 ③ 형성평가 ④ 총괄평가

64. 자신의 실수나 단점을 다른 사람의 책임으로 돌림으로써 스트레스를 감소시키는 자아방어기제는? p.230-2

- ① 전이 ② 지성화 ③ 투사 ④ 합리화

해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가르킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다.

65. 특정한 학생의 성취도가 정상분포곡선의 어느 수준에 위치하고 있는가를 측정하는 것과 관련된 평가방식은? p.268

- ① 질적평가 ② 절대평가 ③ 기준지향평가 ④ 규준지향평가

해설 : 상대평가(규준지향평가)는 정상분포곡선을 가정하고 특정한 학생의 성취도가 정상분포곡선의 어느 수준에 있는가를 측정하는 것으로, 전체 학생가운데 백분율로 볼 때 어느 수준에 있는나가 주요 관심사가 되는 평가이다.

66. 안면타당도와 가장 거리가 먼 것은? p.277

- ① 내용타당도 ② 목표지향타당도 ③ 구인타당도 ④ 교과타당도

해설 : 내용타당도(교과타당도, 목표지향타당도)는 목표로 삼고 있는 바로 그 내용을 얼마나 제대로 평가하고 있는가를 가리키는 것으로, 그 분야의 전문가들에게 물어볼 수 있다는 점에서 안면타당도 (face validity)라고도 불린다.

67. 다음 중 블룸(Bloom)이 말하는 정의적 영역의 교육목표로만 묶여진 것은? p.271-2

- ① 이해, 적용, 분석, 종합 ② 분석, 종합, 가치화, 인격화
- ③ 이해, 적용, 수용, 반응 ④ 수용, 반응, 가치화, 인격화

해설 : 블룸의 교육목표는 인지적 영역목표(지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가), 정의적 영역목표(수용, 반응, 가치화, 조직화, 인격화), 신체적 영역의 목표(반사적 운동, 초보적 기초동작, 운동 지각 능력, 신체적 기능, 동작적 의사소통)가 있다.

68. 어떤 평가 도구가 지능을 측정하려고 제작되었는데 이것이 산수 교과의 지식을 측정하고 있다면 이 도구는 무엇이 부족 한 도구인가?

- ① 객관도 ② 타당도 ③ 실용도 ④ 신뢰도 p.276

해설 : 평가에서 원래 목적으로 설정하여 측정하려고 계획한 것을 어느 정도 제대로 측정하고 있느냐의 정도를 가리키는 개념으로 평가에서 의도하고 있는 내용을 얼마나 충실하게 재고 있느냐가 타당도이다.

69. 30여 년간의 성격관련 연구를 종합적으로 분석하여 16가지 성격특성요인을 밝혀내고 그것을 측정하는 도구를 제작한 사람은? p.301-2

- ①웍슬러(Wechsler) ②머레이(Murray) ③로샤(Rorschach) ④카텔(Cattell)

해설 : 카텔의 16성격요인검사는 미국심리학자이 카텔이 30여 년간 에 성격관련연구를 종합적으로 요인 분석을 한 결과 성격 특성의 16개 요인을 밝혀내고 그를 측정할 수 있는 척도를 제작한 것이다.

70. 웍슬러 지능검사는 언어성 척도와 동작성 척도로 구성되어 있다. 다음 중 언어성 지능을 측정하는 척도에 해당하지 않는 것은?

- ① 산수 ② 거꾸로 외우기 ③ 공통점 찾기 ④ 그림 순서 맞추기

해설 : 웍슬러 성인용 지능검사의 언어성 검사척도는 정보, 숫자를 순서대로 외우고 또 거꾸로 외우기, 어휘, 산수, 이해력, 공통점 등에 관한 척도로 구성되어 있다. 동작성 검사척도는 그림에서 빠진 부분 찾기, 그림순서 맞추기, 블록 짜맞추기, 물건 짜맞추기, 상징을 다른 숫자로 바꿔쓰기 등으로 구성되어 있다.p.290

교육심리학

2008학년도 2 학기 정답 : 1)41123 6)21433 11)43123 16)42231 21)32411 26)44312 31) 43412 4 학년 1 교시

※ 1. 정답 하나만을 골라 반드시 컴퓨터용 사인펜으로 OMR 답안지에 표기할 것. 2. 답안정정은 일절 불가하니 각별히 유의할 것.	학 과		감독관	①
	학 번		성 명	

1과목	교육심리학 (1~35)
출제교수 : 방송대 전용오	
출제범위 : 교재 전 범위	

1. 다음은 인간 본성에 관한 여러 관점과 그 대표자를 연결해 놓은 것이다. 다음 중 연결이 바르게 된 것은? p.2-5

- ① 성선설 - 로크(Locke) ② 성선설 - 순자(荀子)
 ③ 성악설 - 맹자(孟子) ④ 백지설 - 고자(告子)

해설 : 성악설-순자, 성 아우구스틴, 칼빈. 성선설-루소, 맹자. 백지설-고자와 로크

2. 다음 중 종류가 다른 한 가지 연구방법은? p.34

- ① 개념적 연구방법 ② 임상적 연구방법
 ③ 상관 연구방법 ④ 실험 연구방법

해설 : 경험적-과학적 연구방법에는 실험연구방법, 상관관계와 질문지 방법, 자연 관찰과 임상적 연구방법이 있다. 개념적 연구방법은 합리적-해석적 연구방법에 속한다.

3. 다음 중 연결이 바르게 되어 있는 것은? p.60

- ① 자연성숙론-힐가드(Hilgard) ② 발달과업 -할로우(Harlow)
 ③ 환경경험론- 겐셀(Gesell) ④ 결정적 시기- 브루너(Bruner)

해설 : 힐가드는 나이가 많고 성숙한 아동들이 어린아이들보다 빠르고 쉽게 학습한다는 연구결과가 자연성숙론의 시각이다.

4. 0~6세 동안 영양 불충분으로 체격이 빈약해졌을 경우 그 후 7~17세 동안 잘 먹여도 체중은 보충하기 쉬우나 신장은 보충하기 어렵다고 한다. 즉 신장은 체중에 비해 이 특징이 더 심한데, 이것과 관련된 인간발달기제는? p.56-8

- ① 적기성 ② 불가역성 ③ 누적성 ④ 기초성

해설 : 인간발달의 단계설은 적기성(기회를 놓치면 효과적 적응), 기초성(어릴때의 경험이 나중 발달의 초석적인 의미), 누적성(앞 단계에서 잘못하면 다음 단계에서의 누적이 더욱 잘못됨), 불가역성(신장의 경우 적기를 놓치면 체중보다 불가역성이 심함)이 있다.

5. 카텔(Cattell)에 의하면, 개인의 명석도와 순응성을 내포하고 있는 것으로서 비교적 모든 문화권에 관련된 보편적인 문제해결능력을 무엇이라고 하는가? p.66

- ① 특수 지능 ② 일반 지능 ③ 유동적 지능 ④ 결정적 지능

해설 : 카텔은 지능에는 유동적 지능과 결정적 지능이 있다고 보았다. 유동적 지능은 개인의 명석도와 순응성을 내포하고, 결정적 지능은 경험과 교육에 의해 형성된다는 것이다.

6. 다음 중 서로 관련이 없는 것 하나는? p.68

- ① 비네(Binet) 편차 IQ ③ 정신연령 ④ 학습부진아

해설 : 비네는 학습부진아를 선별하기 위해 지능검사를 개발하였고, 비네검사를 근거로 하여 미국의 터만교수가 정신연령과 생활연령을 대비시켜 그 비율을 지능지수라고 명명하였다.

7. 다음 지능검사 중 실시하는 방법에 있어서 종류가 다른 것은?

- ① Army-α ② Stanford-Binet ③ WAIS ④ WISC p.69-70

해설 : 육군알파검사(Army-α)는 세계1차 대전 때 미국 군인들 중 과제에 있어서 적격자와 부적격자를 선별하기 위해 개발된 검사이다.

8. 스텐버그(Sternberg)의 삼원지능이론에 의하면 창의적인 과학자나 예술가들은 지능의 어떤 요소가 특별히 강하다고 할 수 있는가? p.76

- ① 성분적 요소 ② 맥락적 요소 ③ 논리적 요소 ④ 경험적 요소

해설 : 스텐버그 삼원지능 이론은 성분적 요소(지능을 원초적으로 구성하는 성분으로 정보처리성분, 즉 상위성분, 수행성분, 지식습득 성분), 경험적 요소(경험을 통하여 생소한 과제를 처리능력), 맥락적 요소(외부환경에 잘 대응하는 능력)이다.

9. 피아제(Piaget)의 인지발달이론에서 인지발달의 두 가지 중요한 기제이며 기능적으로 불변하는 것은? p.86

- ① 경험과 감각 ② 사고와 감정 ③ 순응과 조직화 ④ 성숙과 환경

해설 : 인지발달의 두가지 기제는 순응과 조직화이다. 순응은 상보적인 과정으로 동화와 조절을 필요로 한다.

10. 지능발달에 대한 장기적인 종단적 연구를 근거로 베이리(Bayley)가 내리고 있는 결론으로 적절치 않은 것은? p.84-5

- ① 지능은 일생동안 계속 성장, 발달할 수 있다.
 ② IQ의 변화는 출생 후 초기 수년에 가장 크게 일어난다.
 ③ 지능에 변화를 일으키는 요소는 어느 연령 수준이건 동일하다.
 ④ IQ는 고정된 것이 아니다.

해설 : 베이리의 결론은 ③번은 연령수준에 따라서 지능에 변화를 일으키는 요소가 다르다.

11. 웨이너(Weiner)의 귀인이론과 관련하여 다음 괄호 안에 들어갈 적절한 말이 순서대로 나열된 것은? p.113

“학생들이 학습에서의 성공과 실패를 () 요인보다는() 요인에, () 요인보다는 () 요인에, 통제불가능 요인보다는 통제가능 요인에 귀인시킬 때 학습동기는 증가된다.”

- ① 내적 - 외적 - 불안정적 - 안정적
 ② 내적 - 외적 - 안정적 - 불안정적
 ③ 외적 - 내적 - 불안정적 - 안정적
 ④ 외적 - 내적 - 안정적 - 불안정적

해설 : 능력은 내적이고 상대적으로 안정적이면서 통제 불가능한 요인이다. 노력은 개인의 의지에 의해서 통제가능한데, 대개 내적이고 불안정한 요인으로 분류되지만 평소의 노력은 안정적인 요인으로 분류될 수 있다.

12. 매슬로우(Maslow)의 욕구위계설에서 생리적 욕구, 안전 욕구, 애정과 소속 욕구, 자존 욕구를 총괄하여 무슨 욕구라고 하는가?

- ① 실존욕구 ② 성장욕구 ③ 결손욕구 ④ 자아실현 욕구

해설 : 매슬로우의 욕구 위계설은 결손욕구(자존욕구, 애정, 소속 욕구, 안전욕구, 생리적 욕구)와 성장욕구(실존욕구=심미욕구, 인지욕구, 자아실현욕구)가 있다. p.115

13. 다음 중 연결이 바르게 된 것은? p.104

- ① 포부수준 - 홉프(Hoppe)
 ② 시험불안척도 - 밴듀라(Bandura)
 ③ 자기효능감 - 셀리그만(Seligman)
 ④ 성취동기 - 퍼키(Purkey)

14. 바움린드(Baumrind)의 연구에 의하면, 지나치게 허용적이고 익애적(溺愛的)인 부모 밑에서 자란 아동의 행동으로 보기에 가장 적절하지 않은 것은? p.122

- ① 충동적이다. ② 공포와 두려움이 많다.
 ③ 자기 신뢰성이 낮다. ④ 자기 통제력이 낮다.

해설 : 허용적이고 익애적인 부모의 아동은 충동적이며 공격적이며 어른에 저항하고 불복종하고, 자기신뢰성 성취지향성 자기통제력이 낮다. 쉽게 화내지만 유쾌한 기분으로 회복도 빠르며 목적이 없거나 목표지향적 활동이 적다.

15. 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계 중 공리주의적 색채가 짙은 단계로서, 법적인 관점도 중요하지만 동시에 법이란 사회적인 유용성에 대한 합리적인 고려로 합의에 도달할 때 바뀔 수도 있다는 것이 중요시 되는 단계는? p.135

- ① 3단계 ② 4단계 ③ 5단계 ④ 6단계

해설 : ⑤ 일반화 단계: 사회계약정신으로서의 도덕성
 ⑥ 궁극화 단계: 보편적 도덕원리에 대한 확신으로서의 도덕성

16. 에릭슨(Erikson)의 성격발달이론에서 각 단계별로 성취해야 할 긍정적인 과업이 발달 순서대로 나열된 것은? p.138-143

- ① 자율성→신뢰감→주도성→근면성
 ② 근면성→생산성→친밀감→자아정체감
 ③ 자율성→근면성→주도성→자아정체감
 ④ 자아정체감→친밀감→생산성→자아통합

해설 : 신뢰감대 불신감(1년), 자율성대 수치감2-3세, 주도성대 죄책감4-5세, 근면성대 열등감6-11세, 자아정체감대 역할혼미12-18세, 친밀감대 독립감(성인초기), 생산성대 침체기(성인 장년기), 자아통합대 절망(노년기)

17. 어느 공장에서는 근로자가 일정 개수의 완제품을 할당량보다 더 생산할 때마다 성과급을 준다고 한다. 이것과 관련이 있는 강화계획은?

- ① 고정간격 강화계획 ② 고정비율 강화계획 p.161
 ③ 변동간격 강화계획 ④ 변동비율 강화계획

18. 소거(消去: extinction)에 대한 다음 설명 중 괄호 안에 들어갈 적당한 말은? p.151

“일단 (a)이 형성된 후 계속해서 무조건 자극과 조건자극의 연합 없이 (b)만 반복해서 제시되면 (c)은 그 효력을 잃고 약해져 마침내 일어나지 않게 된다.”

- ① a: 조건 반응 b: 무조건 자극 c: 조건 반응
- ② a: 조건 반응 b: 조건 자극 c: 조건 반응
- ③ a: 무조건 반응 b: 조건 자극 c: 무조건 반응
- ④ a: 무조건 반응 b: 무조건 자극 c: 무조건 반응

19. 작동조건형성이론에 대한 설명으로 적절한 것은? p.157

- ① 불(不)수의적 행동의 학습과 관련이 있다.
- ② 특수한 반응은 특수한 자극이 일으킨다.
- ③ 자극의 대치는 일어나지 않는다.
- ④ 자극이 반응 앞에 온다.

해설 : 수동 . 작동조건형성의 비교

특징	수동조건형성	작동조건형성
자극-반응의 계열	자극이 반응 앞에 온다.	반응이 효과(또는 보상)앞에 온다.
자극의 역할	반응은 추출(抽出)된다.	반응은 방출(放出)된다.
자극의 자명성	특수한 반응은 특수한 자극이 일으킨다.	특수한 반응을 일으키는 특수한 자극이 없다.
조건형성 과정	한 자극이 다른 자극을 대치한다.	자극의 대치는 일어나지 않는다.
내용	정서적. 부수의적행동이 학습된다.	목적지향적. 의도적 행동이 학습된다.

20. 다음 중 관찰학습과 가장 거리가 먼 것은? p.166

- ① 시행착오적 학습 ② 동일시
- ③ 동시학습 ④ 무시행학습

해설 : 관찰학습의 종류는 다섯 가지로 직접모방, 동일시, 무시행학습, 동시학습, 고전적 대리 조건형성이다.

21. 조건형성에 의해 학습된 행동이 소거 절차에 의해 없어진 것처럼 보이나, 이것은 일시적인 억압현상이라는 것을 뒷받침해주는 증거는? p.154

- ① 고전적 대리 조건형성 ② 빈번한 자극 일반화
- ③ 자발적 회복 ④ 빠른 자극 변별

해설 : 조건반응이 소거된 후 CS(조건자극)도 US(무조건자극)도 제시되지 않다가 CS가 제시되면 소거된 것으로 보였던 조건반응이 재생된다. 이러한 현상을 자발적 회복이라고 한다.

22. 영화 필름의 한 컷, 한 컷은 모두 정지된 그림이지만 연결되어 있는 필름을 연속적으로 돌리게 되면 움직이는 영상으로 나타나 보인다. 이와 같이 실제로는 움직이지 않지만 움직이는 것처럼 보이는 현상을 무엇이라고 하는가? p.172

- ① 아하 현상 ② 파이 현상 ③ 카테일 파티 현상 ④ 베타파 현상

23. 기억의 구조이론에서 가장 중추적인 기능을 담당하고 있는 기억체제로 평가받고 있는 것은 무엇인가? p.183

- ① 감각 기억 ② 동작 기억 ③ 장기 기억 ④ 단기 기억

해설 : 단기기억의 용량은 한정되어 있어서 한 번에 일정한(7개 정도) 수의 항목만을 가지고 있을 수 있다.

24. 망각의 원인에 관한 다음 설명 중 간섭설에 관한 설명은? p.186

- ① 순행제지와 역행제지는 그 좋은 예이다.
- ② 정신분석이론에 근거하고 있다.
- ③ 인본주의이론에 근거하고 있다.
- ④ 기억된 정보는 사용하지 않으면 앓을수록 점점 망각하게 되어 있다.

해설 : 순행제지는 선행학습에 의하여 후행학습이 방해받는 경우를 말하며, 이런 현상을 소극적 전이(부정적 전이)라고 한다. 적극적 전이는 어떤 상황에서 학습한 내용이 새로운 상황에서도 기억되고 적용되는 것을 말한다.

25. 다음 중 연결이 적절하지 않은 것은?

- ① 레빈(Lewin) - 억압설
- ② 손다이크(Thorndike) - 동일요소설
- ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 망각곡선
- ④ 젯드(Judd) - 일반화설

해설 : 동일요소설-손다이크, 켈러-통찰설(175) 밴두라-관찰학습이론

26. 글레이서(Glaser)의 수업의 일반모형에서 제 5의 요소로서, 수업 전 과정의 효능성, 적합성, 양호성, 타당성 여하를 점검할 수 있는 계기를 마련해주는 것은? p.196

- ① 출발점행동 진단 ② 목표 설정 ③ 성과 평가 ④ 피드백

해설 : 글레이서의 수업의 일반모형은 수업목표의 설정과 진술-출발점행동의 진단과 확인-수업절차의 선정과 실행-학습성과의 평가와 사정에 제 5의 요소는 피드백 과정이다.

27. 다음 중 메이거(Mager)의 행동적 수업목표 구성 요소에 해당하지 않는 것은? p.198

- ① 수락기준 ② 조건 ③ 도착점 행동 ④ 수업 방법

28. 수업이론에 대한 브루너(Bruner)의 견해와 가장 거리가 먼 것은?p.207

- ① 처방적이며 규범적이어야 한다.
- ② 지식의 구조화를 지향해야 한다.
- ③ 발달이론과 일치할 필요는 없다.
- ④ 효율적인 수업의 계열이 세분화되도록 해야 한다.

해설 : 수업이론은 처방적이다. 규범적이다. 발달이론이나 학습이론과 일치되는 견해를 가져야 한다. 경험과 과정의 내용을 성취하기 위해 구체화 할 수 있어야 한다. 지식의 구조화를 지향하고 학습자가 포착하도록 도와주어야 한다. 효율적인 수업이 되도록 해야 한다. 수업과정에서의 강화의 역할이 구체화 되어야 한다.

29. 다음 중 블룸(Bloom)이 말하는 인지적 영역의 교육목표로만 묶여진 것은? p.271-2

- ① 이해, 적용, 분석, 종합 ② 수용, 반응, 가치화, 인격화
- ③ 이해, 적용, 수용, 반응 ④ 분석, 종합, 가치화, 인격화

해설 : 블룸의 교육목표는 인지적 영역목표(지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가), 정의적 영역목표(수용, 반응, 가치화, 조직화, 인격화), 신체적 영역의 목표(반사적 운동, 초보적 기초동작, 운동 지각 능력, 신체적 기능, 동작적 의사소통)가 있다.

30. 홀즈와 레이(Holmes & Rahe)가 개발한 사회 재적응 평가 척도(SRRS)에 의하면 다음 중에서 인생변화단위(LCU) 수치가 가장 높은 인생 사건은?

- ① 이혼 ② 배우자의 죽음 ③ 직장에서의 파면 ④ 형무소 복역

해설 : 배우자의 죽음- 100 이혼-73, 직장에서의 파면-47 형무소 복역-63. p.225 <표9-1>홀즈(Holmes)등의 SRRS척도 참고

31. 사람들이 자기가 하고 있는 행동이나 하려고 하는 행동을 정당화하기 위하여 '좋은 이유'들을 생각해 내는 것을 가리키는 자아방어기제는?

- ① 지성화 ② 보상 ③ 억제 ④ 합리화

해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가르킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다.

32. 다음 중 일정한 시간 간격을 두고 동일한 검사를 동일한 집단의 사람들에게 반복해서 실시하여 둘 간의 상관계수를 산출해낸 것은? p.280

- ① 동형검사 신뢰도 ② 반분 신뢰도
- ③ 재검사 신뢰도 ④ 문항 내적 합치도

해설 : 일정기간의 시간적 간격을 두고 동일한 검사를 동일한 집단에 반복 실시하고 두 측정치간에 측정의 값을 비교하여 두 값간에 상관계수를 계산하는 것을 재검사신뢰도 계수라고 한다.

33. 타당도와 관련된 다음 설명 중 적절한 것은? p.278

- ① 예언타당도의 준거는 과거에 있다.
- ② 국어 성적과 학문적 자아개념 간에는 일반적으로 높은 구인 타당도가 있다.
- ③ 공인타당도는 안면타당도라고도 불린다.
- ④ 공인타당도와 예언타당도 모두 상관계수로 나타낼 수 있다.

해설 : 예언타당도는 현재의 점수가 미래에 측정될 예정인 점수를 얼마나 정확하게 예측할 수 있느냐가 주요 관심인 타당도임에 비해 공인타당도는 현재 측정하고 있는 점수가 다른 평가에서 현재 얻을 점수나 현재 얻은 점수와 얼마나 상호관계가 있는가를 가리킨다.

34. 다음 중 투사형 성격검사는? p.302-5

- ① TAT ② MMPI ③ 16 PF ④ CPI

해설 : 투사적 검사는 대체로 모호하고 애매한 자극(잘 알수 없는 애매한 그림이나 상황제시)을 제시하고 그 자극에 대해 자유롭게 반응하도록 함으로써 그 사람의 성격을 평가하기 위한 검사로 대표적인 것으로 Rorschach Inkbolts test와 TAT(Thematic Apperception Test)가 있다.

35. 웨슬러 지능검사는 언어성 척도와 동작성 척도로 구성되어 있다. 다음 중 연결이 적절한 것은?

- ① 언어성 지능-블록 짜 맞추기 ② 동작성 지능-빠진 부분 찾기
- ③ 언어성 지능-그림순서 맞추기 ④ 동작성 지능-공통점 찾기

해설 : 웨슬러 성인용 지능검사의 언어성 검사척도는 정보, 숫자를 순서대로 외우고 또 거꾸로 외우기, 어휘, 산수, 이해력, 공통점 등에 관한 척도로 구성되어 있다. 동작성 검사척도는 그림에서 빠진 부분 찾기, 그림순서 맞추기, 블록 짜맞추기, 물건 짜맞추기, 상징을 다른 숫자로 바꿔쓰기 등으로 구성되어 있다.p.290

2과목	교육심리학	(36~70)
출제교수 : 방송대 전용오		
출제범위 : 교재 전 범위		

36. 18세기 중엽, '인간은 출생시에 어질고 선한 성품을 지니고 태어나지만 성인의 풍습과 관습에 오염됨으로써 악하게 된다'는 주장을 한 사상가와 가장 관련이 깊은 것은? p.4
 ① 팡세 ② 섬머힐 ③ 에밀 ④ 국가론
 해설 : 루소는 에밀이라는 저서에서 인간은 악한 것이 아니라 선하다고 주장하였다.
37. 다음 중 실험연구방법의 특징으로 보기에 적절하지 않은 것은? p.32
 ① 자료를 주관적으로 해석한다. ② 특정한 변인을 조작한다.
 ③ 자료를 객관적으로 기록한다. ④ 변인-결과의 관계를 확립한다.
38. 다음 중 초기학습보다는 성숙요인이 발달에 더 큰 영향을 미친다는 것을 보여주는 연구는? p.43
 ① 할로우(Harlow)의 원숭이 연구
 ② 헵(Hebb)의 쥐 연구
 ③ 보울비(Bowlby)의 비행자(非行者) 연구
 ④ 데니스와 데니스(Dennis & Dennis)의 호피인디언 연구
39. 인간발달의 일반적 원리에 관한 다음의 설명 중 가장 적합한 것은? p.53-55
 ① 장기적 발달은 불규칙적이지만 어떤 특정한 기간의 발달은 연속적이다.
 ② 인간의 특징은 전체에서 특수로 분화·발달한다.
 ③ 인간의 성장과 발달은 생물학적 성숙의 결과일 뿐이다.
 ④ 연령 증가에 따라 성장, 발달 경향의 예측은 점점 쉬워진다.
 해설 : 제1원리-인간의 성장, 발달은 성숙과 학습의 상호작용의 결과이다. 제2원리-연령증가에 따라 성장, 발달의 경향의 예측이 점점 어려워진다. 제3원리-인간의 특징은 전체에서 특수로 분화, 발달한다. 제4원리-장기적 발달은 계속적이지만 단기의 성장은 불규칙적이다. 제5원리- 발달속도에는 개인차가 있다.
40. 지능발달의 경우 약 50%의 발달이 수태와 4세 사이에, 그리고 약 30%의 발달이 4세와 8세 사이에 이루어진다고 추정하고 있는 블룸(Bloom)의 주장과 가장 관계가 깊은 인간발달의 기제는? p.56-8
 ① 적기성 ② 기초성 ③ 누적성 ④ 불가역성
 해설 : 인간발달의 단계설은 적기성(기회를 놓치면 효과적 적응), 기초성(어릴때의 경험이 나중 발달의 초석적인 의미), 누적성(앞 단계에서 잘못하면 다음 단계에서의 누적이 더욱 잘못됨), 불가역성(신장의 경우 적기를 놓치면 체중보다 불가역성이 심함)이 있다.
41. 다음 중 지능을 '유목적적으로 행동하고, 합리적으로 사고하고, 환경을 효과적으로 다루는 개인의 종합적 능력'이라고 정의하고 있는 학자는? p.66
 ① 비네(Binet) ② 웨슬러(Wechsler) ③ 피아제(Piaget) ④ 터만(Terman)
 해설 : 비네는 지능을 "일정한 방향을 설정, 유지하는 경향성, 소망하는 결과를 성취할 목적으로 순응하는 역량 그리고 자기비판력"이라고 정의했다. 터만은 지능을 "추상적 사상을 다루는 능력"이라고 정의하였고, 웨슬러는 "유목적적으로 행동하고, 합리적으로 사고하고, 환경을 효과적으로 다루는 개인의 종합능력"이라고 정의하였다.
42. 평균이 100이고 표준편차가 15인 지능검사의 검사점수가 정상분포를 이루고 있다고 가정할 때, 평균에서 위로 1 표준편차 떨어진 I.Q. 100~115사이에는 정상인구의 약 몇 %가 속해 있는가? p.69
 ① 약 14% ② 약 28% ③ 약 34% ④ 약 68%
43. 가드너(Gardner)의 다중지능이론에서 말하는 여러 가지 지능 중 감성지능, 사회적 지능과 가장 관련이 깊은 지능은? p.74
 ① 대인간 지능 ② 논리-수학 지능 ③ 공간 지능 ④ 언어적 지능
 해설 : 대인간 지능은 사회적 지능이라고 일컫는 이 지능은 복잡한 사회환경속(가정, 친구 간, 학교 등)에서 미묘한 단서를 활용할 줄 아는 능력이다.

44. 스텐버그(Sternberg)의 삼원지능이론에 의하면 현실의 어떤 상황에서든 잘 적응하는 사람은 지능의 어떤 요소가 특별히 강하다고 할 수 있는가? p.76
 ① 성분적 요소 ② 경험적 요소 ③ 논리적 요소 ④ 맥락적 요소
 해설 : 스텐버그 삼원지능 이론은 성분적 요소(지능을 원초적으로 구성하는 성분으로 정보처리성분, 즉 상위성분, 수행성분, 지식습득 성분), 경험적 요소(경험을 통하여 생소한 과제를 처리능력), 맥락적 요소(외부환경에 잘 대응하는 능력)이다.
45. 아동에게 나무로 만든 흰색 구슬 5개와 갈색 구슬 10개, 총 15개의 나무구슬을 제시하고, 흰색 구슬과 갈색 구슬 중 어떤 구슬이 더 많은가 물었을 때에는 아동이 대답을 잘 하거나 나무 구슬과 갈색 구슬 중 어떤 구슬이 더 많은지를 질문했을 때 아동이 이 질문을 이해하지 못하는 것과 가장 관련이 깊은 것은? p.92
 ① 자기 중심성 ② 보존성 ③ 중심화 ④ 대상항구성
 해설 : 중심화는 사물을 여러관점에서 보지 못하고 한가지 방식으로만 본다는 점이다.
46. 동화와 조절은 발달에 필요 불가결한 것인데, 이들간 상호작용의 자기조정기제를 피아제(Piaget)는 무엇이라고 하였는가? p.87
 ① 중심화 ② 평형화 ③ 고착화 ④ 일반화
 해설 : 동화와 조절의 균형은 평형화이다.
47. 다음 중 '성취동기'와 밀접한 관련이 있는 두 사람을 고르시오

a. 홉프(Hoppe)	b. 머레이(Murray)	p.108-110
c. 블룸(Bloom)	d. 맥클리랜드(McClelland)	

 ① a, c ② a, d ③ b, c ④ b, d
48. 다음 중 매슬로우(Maslow)의 동기위계설에서 실존욕구에 해당하는 것은? p.115
 ① 생리적 욕구 ② 안전 욕구 ③ 인지적 욕구 ④ 자존 욕구
 해설 : 성장욕구(실존욕구): 결핍되어도 반드시 채워질 필요는 없지만 한 인간으로 성장·발달하기 위해서는 채워질 필요가 있는 욕구.(예: 지적, 심미적, 자아실현의 욕구).
49. 바움린드(Baumrind)에 의하면 정서적으로 안정되어 있고, 사회적으로나 인지적으로 유능한 아동을 길러내기 위해서 부모가 취해야 할 태도로 가장 적절한 것은? p.123
 ① 자녀의 잘못된 행동을 무시한다.
 ② 자녀에게 분노나 짜증을 전혀 내지 않고 숨긴다.
 ③ 심한 처벌과 훈육을 가한다.
 ④ 아동과 함께 하는 문화적 활동계획을 세우고 실천한다.
 해설 : 권위있는 부모의 유형으로 자녀에게 적절한 자유를 허용하고 필요할 때는 엄격하게 규제를 가하며, 확고한 훈육과 애정이 잘 결합 될 때에 대인관계에 자신감이 있으며, 자아존중감이 높고 정서적 안정감, 사회적으로 인지적 유능한 아동이 된다.
50. 다음 설명 중 적절하지 않은 것은? p.127
 ① 수치심은 죄의식을 동반하기도 하지만 본래 내적인 제재에 의해서만 생긴다.
 ② 양심은 개인의 행동을 규율하는 내적 기준이다.
 ③ 진정한 도덕성에는 죄의식이 있어야만 한다.
 ④ 사회적 상호작용을 통하여 아동은 도덕적 관념을 학습할 기회를 갖는다.
 해설 : 수치심은 죄의식을 동반하기도 하지만 본래는 외적인 제재에 의해서만 생긴다. 반면에 죄의식은 내적, 외적인 제재가 모두 원인이다.
51. 제작 비용을 절약하여 자신의 이익을 높이기 위하여 사람들의 몸에 해가 되는 물질을 음식물에 섞어서 만들고도 아무렇지 않게 생각한 사람이 있었다. 이 사람은 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계 중 어떤 단계에 있다고 판단할 수 있는가? p.132
 ① 법과 질서를 준수하는 도덕성 ② 벌과 복종에 의한 도덕성
 ③ 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성 ④ 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성
 해설 : (1) 인습 이전 수준
 ① 주관화 단계: 벌과 복종에 의한 도덕성
 ② 상대화 단계: 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성
52. 에릭슨(Erikson)의 성격발달이론 각 단계에서 성취해야 할 긍정적인 과업과 부정적인 과업이 바르게 연결된 것은? p.138-143
 ① 친밀감-열등감 ② 근면성-침체 ③ 자율성-수치 및 의심 ④ 주도성-절망감
 해설 : 기본적 신뢰감 대 불신감, 자율성대 수치 및 의심, 주도성대 죄책감, 근면성 대 열등감, 자아정체감 대 역할혼미, 친밀감 대 독립감, 생산성 대 침체, 자아통합 대 절망.

53. 어떤 어린 아이가 개, 고양이, 토끼를 보고 모두 "멍멍"이라고 하는 것과 관련이 있는 것은? p.153

- ① 자극 일반화 ② 재(再)조건형성
- ③ 자발적 회복 ④ 고차적 조건형성

해설 : 어린아동이 고양이를 보고 '멍멍'하는 것을 볼 수 있다. 이러한 예는 발달초기의 자극일반화의 적응실패로 볼 수 있다.

54. 수동조건형성이론에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? p.154

- ① 불(不)수의적 행동의 학습과 관련이 있다.
- ② 자극의 대치는 일어나지 않는다.
- ③ 특수한 반응을 일으키는 특수한 자극이 없다.
- ④ 반응이 보상 앞에 온다.

55. 어떤 학생이 착한 행동을 했을 때 조회시간에 선행상을 주는 것과 관련이 있는 것은? p.159

- ① 벌 ② 정적 강화 ③ 부적 강화 ④ 소거

해설 : 정적강화는 착한 행동을 했을 때 칭찬하고, 부적강화는 어떤 행동이 일어난 직후에 제거했을 때 그 상황에서 감해졌을 경우이다. 소거란 강화물을 계속 주지 않으면 반응의 감도가 감소되는 것을 말한다.

56. 시간급, 주급, 월급은 어떤 강화계획에 해당되는가? p.161

- ① 변동간격 강화계획 ② 변동비율 강화계획
- ③ 고정간격 강화계획 ④ 고정비율 강화계획

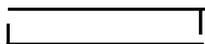
강화계획	정의	예
고정간격	일정한 시간간격에 따른 예측가능한 강화	5분이 경과한 뒤 일어나는 첫 반응을 강화

57. 관찰학습의 과정에서 주의집중단계 다음에 오는 단계는?

- ① 인출 단계 ② 운동재생 단계 ③ 동기화 단계 ④ 파지 단계

해설 : 밴두라의 관찰학습 단계는 주의집중단계→파지단계→재생단계 →동기화 단계이다. p.167

58. 다음의 그림은 엄밀하게 말하면 사각형이 아니지만 우리는 이것을 사각형으로 지각한다. 이와 가장 관련이 깊은 형태주의 법칙은? p.174



- ① 근접성의 법칙 ② 유사성의 법칙 ③ 폐쇄성의 법칙 ④ 계속성의 법칙

해설 : 유사성-비슷한(유사한) 것끼리 뭉쳐져서 지각된다. 폐쇄성- 불완전한 것을 완전한 것으로 지각된다.

59. 인간의 행동은 개인의 심성과 환경의 상호작용의 산물이라고 주장하는 형태주의 심리학자는? p.176

- ① 쾰러(Kohler) ② 레빈(Lewin)
- ③ 베르타이어(Wertheimer) ④ 손다이크(Thorndike)

해설 : 동일요소설-손다이크, 쾰러-통찰설(175) 밴두라-관찰학습이론

60. 정보를 지각하고 그것으로부터 몇 가지 분류상의 특징을 추출해내어 그것에 상응하는 기억 흔적을 만드는 과정을 무엇이라고 하는가? p.179

- ① 부호화 ② 사회화 ③ 동기화 ④ 중심화

해설 : 부호화란 물리적인 자극을 기억에 수용할 수 있는 부호로 변형시켜서 기억에 입력하는 것을 말한다. 저장은 부호화된 정보를 기억 속에 보관하는 것을 의미한다. 그리고 인출은 필요할 때 정보를 기억 속에서 찾아내는 과정을 말한다. 기억에 관한 이 3단계를 정보처리라고 한다.

61. 어떤 학생이 1교시에 영어, 2교시에 불어를 배웠는데 영어 시간에 배운 내용 때문에 불어를 학습하는 데 도움이 되었다고 한다. 이러한 현상과 관련이 있는 것은? p.187

- ① 순행 제지 ② 적극적 전이 ③ 역행 제지 ④ 소극적 전이

해설 : 적극적 전이란 어떤 상황에서 학습한 내용이 새로운 상황에서도 기억되고 적용되는 것을 말한다.

62. 학습의 전이에 관한 여러 관점 중 선행학습과 후행학습 상황의 유사성, 자극과 반응의 유사성 정도가 클수록 전이가 더 잘 이루어진다는 주장과 관련이 있는 것은? p.188

- ① 형식도야설 ② 일반화설 ③ 동일요소설 ④ 형태이조설

해설 : 손다이크는 형식도야설 대신에 선행학습과 후행학습간에 영향을 주고받는 기능에 동일한 요소가 포함되어 있을 때만 연습효과의 확대가 나타난다는 동일요소설을 주장 하였다.

63. 글레이서(Glaser)의 수업의 일반모형의 단계가 순서대로 나열되어 있는 것은? p.195

- ① 출발점행동 진단 → 수업목표의 설정 → 수업 → 평가
- ② 출발점행동 진단 → 수업 → 수업목표의 설정 → 평가
- ③ 수업목표의 설정 → 출발점행동 진단 → 수업 → 평가
- ④ 수업목표의 설정 → 수업 → 출발점행동 진단 → 평가

해설 : 수업목표의 설정→출발점행동의 진단→수업절차→학습성과평가

64. 지리 시간에 수업목표를 "10개국의 수도가 적혀 있는 목록에서 적어도 8개국 이상의 수도를 알아맞힐 수 있다."라고 설정하였다. 여기에서 "알아맞힐 수 있다"는 메이저(Mager)의 행동적 수업목표 구성 요소 중 어느 것에 해당하는 것인가? p.198

- ① 수락기준 ② 조건 ③ 출발점 행동 ④ 도착점 행동

65. 같은 날 같은 시간에 고등학교 동창회와 대학교 동창회가 있는데, 그 두 곳에 모두 가고 싶을 때 경험하게 되는 갈등은? p.218

- ① 접근-접근 갈등 ② 접근-회피 갈등 ③ 회피-회피 갈등 ④ 목적-수단 갈등

해설 : 접근-접근갈등은 두 가지 또는 더 많은 선택지들이 동시에 경쟁적으로 존재하는 상황에서 경험하는 갈등을 가리킨다.

66. 홈즈와 레이(Holmes & Rahe)가 개발한 사회 재적응 평가 척도(SRRS)에 의하면 다음 중에서 인생변화단위(LCU) 수치가 가장 높은 인생 사건은?

- ① 이혼 ② 형무소 복역 ③ 직장에서의 파면 ④ 배우자의 죽음

해설 : 배우자의 죽음- 100 이혼-73, 직장에서의 파면-47 형무소 복역-63. p.225 <표9-1>홈즈(Holmes)등의 SRRS척도 참고

67. 고통스러운 정신적 외상을 주는 큰 전쟁을 치른 병사가 기억상실증에 걸린 것과 가장 관련이 깊은 자아방어기제는?

- ① 퇴행 ② 투사 ③ 합리화 ④ 억압

해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가리킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다. p.231

68. 대학입학 수학능력고사 성적과 대학에서의 학업성취도 간에 어느 정도의 상관관계가 있느냐와 가장 관련이 깊은 것은?

- ① 내용타당도 ② 예언타당도 ③ 공인타당도 ④ 구인타당도

해설 : 예언타당도는 현재의 점수가 미래에 측정될 예정인 점수를 얼마나 정확하게 예측할 수 있느냐가 주요 관심인 타당도임에 비해 공인타당도는 현재 측정하고 있는 점수가 다른 평가에서 현재 얻을 점수나 현재 얻은 점수와 얼마나 상호관계가 있는가를 가리킨다.

69. 특정한 학생의 성취도가 정상분포곡선의 어느 수준에 위치하고 있는가를 측정하는 것과 관련된 평가방식은? p.268

- ① 상대 평가 ② 기준지향평가 ③ 절대 평가 ④ 질적 평가

해설 : 상대평가(기준지향평가)는 정상분포곡선을 가정하고 특정한 학생의 성취도가 정상분포곡선의 어느 수준에 있는가를 측정하는 것으로, 전체 학생가운데 백분율로 볼 때 어느 수준에 있는냐가 주요 관심사가 되는 평가이다.

70. 다음 중 피검사자가 그림카드를 보고 이야기를 꾸미도록 시킨 다음, 그 이야기 속에 나타난 욕구(need)와 압력(press)을 분석하는 성격검사는? p.303

- ① 주제통각검사(TAT) ② 미네소타 다면인성검사(MMPI)
- ③ 로샤(Rorschach) 검사 ④ 캘리포니아 성격검사(CPI)

해설 : 투사적 검사는 대체로 모호하고 애매한 자극(잘 알수 없는 애매한 그림이나 상황제시)을 제시하고 그 자극에 대해 자유롭게 반응하도록 함으로써 그 사람의 성격을 평가하기 위한 검사로 대표적인 것으로 Rorschach Inkbolts test와 TAT(Thematic Apperception Test)가 있다.

교육심리학

2007학년도 2 학기 정답 : 1)23431 6)12243 11)14342 16)31312 21)42124 26)14433 31)12423 4 학년 1 교시

※ 1. 정답 하나만을 골라 반드시 컴퓨터용 사인펜으로 OMR 답안지에 표기할 것. 2. 답안정정은 일절 불가하니 각별히 유의할 것.	학 과	감독관	①
	학 번	성 명	

1과목	교육심리학 (1~35)
출제교수 : 방송대 전용오	
출제범위 : 교재 전범위	

- 다음 중, 18세기 중엽에 서구사회의 전통적인 성악설에 대해 처음으로 도전한 사상가와 가장 관련이 깊은 것은? p.4
 ① 국가론 ② 에밀 ③ 탈(脫)학교론 ④ 순수이성비판
 해설 : 루소는 에밀이라는 저서에서 인간은 악한 것이 아니라 선하다고 주장하였다.
- 다음 중 합리적-해석적 연구방법이 근거하고 있는 사상과 가장 거리가 먼 것은? p.35
 ① 해석학 ② 변증법 ③ 경험주의 ④ 현상학
 해설 : 해석적 연구방법은 변증법, 해석학, 현상학 등과 같이 유럽의 합리주의 철학사상과 밀접한 관련을 맺으면서 발달했다.
- 임상적 연구방법의 특징으로 보기에 가장 적절한 것은? p.34
 ① 특정한 변인을 조작한다.
 ② 변인간의 인과관계를 알아보는 데 유용하다.
 ③ 인위적인 실험설계에 따라 이루어진다.
 ④ 개인을 심층적으로 이해하는 데 유용하다.
- 다음 학자와 그들의 연구결과가 바르게 연결되어 있는 것은?
 ① 힐가드(Hilgard) - 나이가 많고 성숙한 아동이라고 해서 어린 아동보다 빠르고 쉽게 학습하는 것은 아니다.
 ② 헌트(Hunt) - 20세가 될 때까지의 모든 연령수준의 발달은 주로 성숙요인의 지배를 받는다.
 ③ 블룸(Bloom) - 지능발달은 초기 8년간 가장 빨리 이루어진다.
 ④ 겐셀(Gesell) - 초기의 풍부한 운동감각경험은 후기 지능발달의 기초가 된다.
 해설 : 블룸은 여러 가지 자료를 토대로 지능발달의 경우, 약 50%의 발달이 수태와 4세 사이에. 그리고 약 30%의 발달이 4세와 8세 사이에서 이루어진다고 추정하고 있다. p.57
- 카텔(Cattell)에 의하면, 경험과 교육에 의해 형성되는 지적인 능력을 무엇이라고 하는가? p.66
 ① 결정적 지능 ② 유동적 지능 ③ 일반 지능 ④ 특수 지능
 해설 : 카텔은 지능에는 유동적 지능과 결정적 지능이 있다고 보았다. 유동적 지능은 개인의 명석도와 순응성을 내포하고, 결정적 지능은 경험과 교육에 의해 형성된다는 것이다.
- 평균이 100, 표준편차가 15인 지능검사의 검사점수가 정상분포를 이루고 있다고 가정할 때, 평균에서 위로 1 표준편차 떨어진 IQ. 100~115사이에는 정상인구의 약 몇 %가 속해 있는가? p.69
 ① 약 34% ② 약 68% ③ 약 40% ④ 약 50%
- 전통적인 지능검사나 학교교육에서 중시하고 있는 지능과 가장 관련이 깊은 지능은? p.73-75
 ① 개인 내 지능 ② 논리-수학 지능 ③ 음악 지능 ④ 대인간 지능
 해설 : 교육적으로 현재의 학교교육이 언어적, 논리, 수학적 지능만을 중요시하고 음악지능이나 공간지각과 같은 지능을 경시한다는 데에 심각한 문제가 있다.
- 길포드(Guilford)는 지적 활동을 몇 가지 차원으로 나누고, 각 차원의 각 요소들이 상호 조합하여 독특한 지력을 발휘한다고 주장하였다. 그의 주장 중 창의력과 관련이 있는 확산적 사고는 다음 중 어떤 차원의 지적 활동에 해당하는가?
 ① 내용(contents) ② 조작(operation) ③ 산출(products) ④ 맥락(context)
 해설 : 길포드는 지적 활동을 5개의 조작, 5개의 내용, 6개의 산출의 3차원으로 구성되어 있다고 보고 각 요소들이 상호조합하여 독특한 지력을 발휘한다고 주장했다. 조작이란 사고하는 방식, 내용은 사고의 대상, 그리고 산출은 사고의 방식과 대상의 결과라고 정의 하였다. p.66

- 겟젤스와 잭슨(Getzels & Jackson)은 고(高) 지능집단과 고(高) 창의력집단을 골라내어 그들을 비교하는 연구를 하였다. 다음 중 그들의 연구결과와 부합하는 것은? p.82-3
 ① 고지능집단과 고창의력집단의 IQ는 큰 차이가 없다.
 ② 고지능집단은 고창의력집단에 비해 학업성취도가 높다.
 ③ 고창의력집단은 고지능집단에 비해 성취동기가 매우 높다.
 ④ 교사는 일반적으로 고창의력집단보다는 고지능집단을 좋아 하는 경향이 있다.
 해설 : 고지능 집단과 고창의력집단간의 IQ차는 현저하나 그들의 학업성취도에 는 거의 동등하다.
 - 피아제(Piaget)의 인지발달이론에 대한 다음 설명 중 가장 적절한 것은? p.86
 ① 새로운 도식은 낡은 도식에 양적인 변화가 일어난 것이다.
 ② 평형화란 불균형을 추구하는 유기체의 생득적 경향성이다.
 ③ 조직화와 순응이라는 기본 과정은 기능적으로 불변한다.
 ④ 조절이란 외부요소들을 유기체의 내부 구조 속으로 통합하는 과정을 말한다.
 해설 : 인지발달의 두가지 기제는 순응과 조직화이다. 순응은 상보적인 과정으로 동화와 조절을 필요로 한다.
 - 전조작기 아동의 집단독백(collective monologue)은 다음의 어떤 특징과 밀접하게 관련되어 있는가? p.91
 ① 자기중심성 ② 중심화 ③ 대상항구성 ④ 불가역성
 - 나무구슬 20개 중 갈색구슬은 15개, 흰색구슬은 5개이다. 갈색구슬과 흰색구슬 중 어떤 구슬이 더 많은지에 대한 질문에는 대답을 잘 하는 아이가 나무구슬과 갈색구슬 중 어떤 구슬이 더 많은지를 물어보는 질문을 이해하지 못하였다면 이것은 다음의 어떤 것과 관련이 있는가? p.92
 ① 자기중심성 ② 가역성 ③ 보존성 ④ 중심화
 해설 : 중심화는 사물을 여러관점에서 보지 못하고 한가지 방식으로만 본다는 점이다.
 - 다음 중 연결이 바르게 된 것은? p.114
 ① 포부수준-셀리그만(Seligman) ② 시험불안척도-퍼키(Purkey)
 ③ 자기효능감-밴듀라(Bandura) ④ 성취동기-홉프(Hoppe)
 - 어떤 학생이 자신의 학업 실패를 "평소에 노력을 하지 않아서" 그렇게 되었다고 생각했다. 이 학생은 웨이너(Weiner)의 인과적 귀인모형에 의하면 어떤 차원에 원인을 돌린 것인가?
 ① 내적-불안정적-통제 가능 차원 ② 내적-불안정적-통제 불가능 차원
 ③ 내적-안정적-통제 불가능 차원 ④ 내적-안정적-통제 가능 차원
 해설 : [p.113 표5-1]웨이너의 인과적 모형
- | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| | 내적 | | 외적 | |
| | 안정 | 불안정 | 안정 | 불안정 |
| 통제가능 | 평소의 노력 | 즉시적 노력 | 교사의 편견 | 타인의 도움 |
| 통제불가능 | 능력 | 기분 | 과제난이도 | 행운 |
- 다음 <보기> 중 사회학습이론가인 밴듀라(Bandura)가 인간 동기의 주요 원천으로 들고 있는 것은? p.114
 < 보 기 >
 a. 적극적인 목표의 설정 b. 열등감과 보상
 c. 가능한 행동결과에 대한 사고 d. 안전 및 안정 욕구
 ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d
 해설 : 밴듀라는 동기의 원천으로 적극적인 목표의 설정과 자기 효능감에 의해 영향받는 가능한 행동결과에 관한 사고와 심상을 들고 있다.
 - 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달단계 중 '사회적 조화'가 핵심이 되는 즉, 다른 사람을 도와주고 기쁘게 해주는 행위가 도덕적으로 올바른 행위라는 판단을 하는 단계는?
 ① 1단계 ② 2단계 ③ 3단계 ④ 4단계 p.133
 해설 : ③ 객체화 단계: 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성
 ④ 사회화 단계: 법과 질서의 준수로서의 도덕성

17. 에릭슨(Erikson)의 성격발달이론 각 단계에서 성취해야 할 긍정적인 과업과 부정적인 과업이 바르게 연결된 것은? p.138
 ①자아통합-절망감 ②근면성-수치심 ③친밀감-불신감 ④주도성-열등감
 해설 : 신뢰감대 불신감(1년), 자율성대 수치감2-3세, 주도성대 죄책감4-5세, 근면성대 열등감6-11세, 자아정체감대 역할혼미12-18세, 친밀감대 독립감(성인초기), 생산성대 침체기(성인 장년기), 자아통합대 절망(노년기)

18. 다음 중 '무시행학습(no trial learning)'과 관련이 깊은 것은? p.166
 ① 수동조건형성이론 ② 작동조건형성이론
 ③ 관찰학습이론 ④ 도구적 조건형성이론
 해설 : 무시행학습이란 모형으로서 행동을 예행해 볼 기회가 없거나 모방에 대한 강화가 없음에도 불구하고 관찰자가 학습하는 것이다.

19. 어떤 아이가 착한 행동을 했는데, 방과 후의 교실 청소를 감면해줌으로써 아이의 착한 행동의 빈도를 증가시키고자 한 것과 관련이 있는 것은? p.159
 ① 부적 강화 ② 정적 강화 ③ 벌 ④ 소거
 해설 : 정적강화는 착한 행동을 했을 때 칭찬하고, 부적강화는 어떤 행동이 일어난 직후에 제거했을 때 그 상황에서 감해졌을 경우이다. 소거란 강화물을 계속 주지 않으면 반응의 감도가 감소되는 것을 말한다.

20. 타인이 정서적으로 경험하는 것을 관찰하고 그와 비슷한 정서적 반응을 학습하는 것과 가장 관련이 깊은 것은? p.166
 ① 무시행학습 ② 고전적 대리조건형성 ③ 직접모방 ④ 동시학습

21. 조건형성에 의해 학습된 행동이 소거 절차에 의해 없어진 것처럼 보이나, 이것은 일시적인 억압현상이라는 것을 뒷받침해 주는 증거는? p.154
 ① 고차적 조건형성 ② 빈번한 자극 일반화
 ③ 빠른 자극 변별 ④ 신속한 재 조건형성
 해설 : 조건반응이 소거된 후 CS(조건자극)도 US(무조건자극)도 제시되지 않다가 CS가 제시되면 소거된 것으로 보였던 조건반응이 재생된다. 이러한 현상을 자발적 회복(재조건형성)이라고 한다.

22. 우리가 의식하는 기억으로서 한 번에 7개 정도의 정보를 담을 수 있는 기억창고는? p.183
 ① 감각 기억 ② 단기 기억 ③ 장기 기억 ④ 작업 기억
 해설 : 애트킨슨과 쉬프린은 단기기억이 정보흐름을 지배한다는 기능을 하기 때문에 가장 중추적인 기능을 한다고 보았다.

23. 다음 중 선행학습이 후행학습을 방해하는 현상을 나타내는 것은? p.187
 ① 소극적 전이 ② 수평적 전이 ③ 적극적 전이 ④ 수직적 전이
 해설 : 선행학습이 후행학습을 방해하는 현상을 소극적 전이 또는 부정적 전이라고 하며, 적극적 전이는 어떤 상황에서 학습한 내용이 새로운 상황에서도 기억되고 적용되는 것을 말한다.

24. 다음 중 연결이 가장 적절한 것은?
 ① 오수벨(Ausubel) - 억압설
 ② 브루너(Bruner) - 나선형 교육과정
 ③ 에빙하우스(Ebbinghaus) - 학습준비도
 ④ 베이리(Bayley) - 망각곡선
 해설 : 오수벨(Ausubel) - 학습준비도(p.201) 브루너-인지발달 및 인지학습이론. 에빙하우스-망각곡선. 베이리-지능성장곡선. 브루너의 나선형 교육과정은 어떤 지식이든지 학습자의 표상에 맞게 조직하면 누구에게나 가르칠수 있다는 생각으로 나선형 교육과정을 제안하게 한 것이다. p.208

25. 학습의 전이에 관한 여러 관점 중 어떤 상황에서의 완전한 형태의 수단-목적 관계를 이해하는 것이 원리를 이해하는 것보다 전이가 더 잘 일어나게 한다는 주장과 관련이 있는 것은? p.189
 ① 형식도야설 ② 일반화설 ③ 동일요소설 ④ 형태이조설
 해설 : 형태이조설은 형태심리학자들이 주장하는 전이이론이다.

26. 어떤 학생이 1교시에 영어, 2교시에 불어를 배웠는데 영어 시간에 배운 내용 때문에 불어를 학습하는 데 도움이 되었다고 한다. 이러한 현상과 관련이 있는 것은? p.186-7
 ① 적극적 전이 ② 간섭설 ③ 순행제지 ④ 흔적 쇠퇴설
 해설 : 역행제지란 선행학습의 내용이 후행학습의 내용에 의하여 방해 받는 경우를 말하고, 순행제지란 선행학습 내용에 의하여 후행학습이 방해 받는 경우를 말한다. 적극적 전이는 어떤 상황에서 학습한 내용이 새로운 상황에서도 기억되고 적용되는 것을 말한다.

27. 형성평가의 역할에 대한 다음 설명 중 적당하지 않은 것은?
 ① 학생이 학습 진도를 자기의 학습능력에 맞추어 나갈 수 있도록 도와준다.
 ② 수업과정에서 학생들이 겪고 있는 학습곤란을 발견하여 학습결손을 보충할 수 있도록 해준다.
 ③ 학습 진행을 강화시키는 역할을 한다.
 ④ 학생들이 이룩한 학업성취도를 종합적으로 평가하여 성적을 판정하게 해준다. p.204

해설 : 형성평가는 수업진행과정에서 학습의 진전상황을 평가함으로써 교사와 학생들에게 피드백을 주어 학습을 증진시키고 수업방법을 개선하는데 그 목적이 있다. ④번은 총괄평가이다.

28. 학습자의 개인차에 알맞은 다양하고도 효과적인 수업을 위해 고려해야 할 사항과 가장 거리가 먼 것은? p.202
 ① 수업 방법 ② 학습자 특성 ③ 학습과제의 성격 ④ 평가의 용이성
 해설 : 학습자의 효과적인 수업을 위한 방법은 학습자의 특성을 고려한 수업, 수업실제를 고려한 수업, 학습의 과제를 고려한 수업이다.

29. 스트레스의 심각도에 영향을 주는 다음 요인 중 종류가 다른 한 가지는? p.220
 ① 문제의 갑작스러움과 낯설음 ② 예기된 스트레스의 임박성
 ③ 스트레스에 대한 내성 ④ 적응적 요구의 양과 지속 기간
 해설 : 스트레스의 심각도의 영향은 적응적 요구의 특징이 어떤 것이냐에 따라서 ① 요구의 중요성, 수량, 기간 ② 문제의 갑작스러움과 낯설음 ③ 예기된 스트레스의 임박성 ④ 갈등의 정도이다.

30. 다음 중 측정하고자 하는 내용이 다른 한 가지 검사도구는?
 ① TAT ② MMPI ③ GATB ④ CPI

31. 어머니가 돌아가신 슬픔을 완화하기 위하여, 어머니가 비교적 오래 사셨다고 생각하는 것과 가장 관련이 깊은 자아방어기제는? p.230-2
 ① 지성화 ② 보상 ③ 억압 ④ 투사
 해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가르킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다.

32. 다음 중 피검사자가 그림카드를 보고 이야기를 꾸미도록 시킨 다음, 그 이야기 속에 나타난 욕구(need)와 압력(press)을 분석하는 성격검사는? p.303
 ① 미네소타 다면인성검사 ② 주제통각검사
 ③ Rorschach 검사 ④ 캘리포니아 성격검사 p.299
 해설 : 본래 정답은 2번으로 되어 있으나 교과서에 따름 p.305참고

33. 다음 중 고교 내신 성적이 대학에서의 학업성취를 어느 정도 예측할 수 있느냐와 관련된 것은? p.278
 ① 내용타당도 ② 구인타당도 ③ 공인타당도 ④ 예언타당도
 해설 : 예언타당도는 현재의 점수가 미래에 측정될 예정인 점수를 얼마나 정확하게 예측할 수 있느냐가 주요 관심인 타당도임에 비해 공인타당도는 현재 측정하고 있는 점수가 다른 평가에서 현재 얻은 점수나 현재 얻은 점수와 얼마나 상호관계가 있는가를 가리킨다.

34. 다음 중 두 개의 독립된 별개의 검사간의 득점이 얼마나 일관성이 있느냐를 신뢰도의 기준으로 삼고 있는 것이 아닌 것은? p.281
 ① 동형성 계수 ② 동질성 계수 ③ 재검사 신뢰도 계수 ④ 반분 신뢰도 계수
 해설 : 신뢰도는 재검사신뢰도(일정 기간의 시간 간격을 두고 동일한 검사를 두 번 실시하여 상관계수를 낸 것을 말한다. 이것을 달리 말하면 안정성 계수라고도 한다), 문항내적합치도(한 검사 내에 있는 문항 하나 하나를 각각 독립된 별개의 검사로 간주하여 문항 내 득점의 일관성을 상관계수로 표시한 것을 가리킨다. 각 문항이 동질적일수록 문항 내적 합치도는 높게 나타나는데, 이것을 동질성 계수라고 한다.)

35. 웨슬러 지능검사는 언어성 척도와 동작성 척도로 구성되어 있다. 다음 중 언어성 지능을 측정하는 척도에 해당하는 것은?
 ① 블록 짜 맞추기 ② 그림순서 맞추기 ③ 공통점 찾기 ④ 빠진 부분 찾기
 해설 : 웨슬러 성인용 지능검사의 언어성 검사척도는 정보, 숫자를 순서대로 외우고 또 거꾸로 외우기, 어휘, 산수, 이해력, 공통점 등에 관한 척도로 구성되어 있다. p.290

2과목	교육심리학 (36~70)
출제교수	방송대 전용오
출제범위	교재 전범위

36. 다음 중 '경험을 통하여 인간의 본성이 결정된다'고 주장하는 대표적 사상가는? p.5

- ① 로크(Locke) ② 순자(荀子) ③ 맹자(孟子) ④ 루소(Rousseau)

해설 : 고자와 로크는 백지설을 주장하였다. 백지설은 아무것도 적혀 있지 않은 백지라는 뜻으로 로크에 의하면, 인간은 출생시에 본능이라는 것을 가지고 있지 않고 환경의 자극을 수동적으로 받아들일 수 있는 태세만을 갖추고 있을 따름이라고 주장함.

37. 다음 중 타일러(Tyler)가 말하는 인간형성의 특징과 가장 가까운 것은? p.10-12

- ① 인간의 형성과정에는 점진적 변화만 있을 뿐이다.
 ② 인간은 핵심적인 한 가지 잠재 가능성을 가지고 있다.
 ③ 인간의 형성은 구체적 선택에 의해 좌우된다.
 ④ 인간은 수동적으로 환경에 대응하는 존재다.

해설 : 인간형성의 특징은 첫째, 여러 가지 잠재가능성. 둘째, 시간의 화살표 방향으로 이루어짐. 셋째 구체적 선택 좌우. 넷째, 자발적 활동이 중요. 다섯째, 의미 있는 목적에 부합하도록 통합경향과 자발적 활동의 조직. 여섯째, 돌연발생의 현상, 일곱째, 인간 개인의 개별 변인 날개로 이해하는 것보다 변인들간의 상호관련을 가진 어떤 체재로 보는 것이 효과적이다.

38. 같은 교육내용에 대해 강의식 수업과 토론식 수업을 두 집단에 실시하고 그 효과를 검증하는 것은 어떤 연구방법과 가장 가까운가? p.31-4

- ① 개념적 연구방법 ② 해석적 연구방법
 ③ 인지적 연구방법 ④ 경험적 연구방법

39. 다음 중 연결이 바르게 되어 있지 않은 것은?

- ① 각인현상 - 로렌츠(Lorenz)
 ② 발달과업 - 해비거스트(Havighurst)
 ③ 환경경험론 - 겐셀(Gesell)
 ④ 자연성숙론 - 힐가드(Hilgard)

해설 : 각인현상-로렌츠. 발달과업-해비거스트, 에릭슨, 뷰러, 길모어. 모성실조-보울비

40. 다음 중 지능을 개인이 소유하고 있는 '그 무엇'이 아니라 하나의 과정 또는 조작(operation)으로 간주하고 있는 학자는? p.66

- ① 비네(Binet) ② 피아제(Piaget) ③ 웨슬러(Wechsle) ④ 터만(Terman)

41. 다음 중 서로 관련이 없는 것 하나는? p.68

- ① 비네(Binet) ② 비율 IQ ③ 정신연령 ④ 학습영재

42. 다음 중 집단용 지능검사의 효시는? p.70

- ① 육군 알파 검사 ② 비네-시몬 검사
 ③ 육군 베타 검사 ④ 스탠포드-비네 검사

해설 : 집단지능검사는 세계1차대전 때 미국 군인들 중 어떤 과제에 있어서 적격자와 부적격자를 빠른 시간에 선별해야 할 필요에 따라 개발된 육군알파검사(Army α Test)로 시작되었다.

43. 지능검사를 사용하고 해석할 때 유의해야 할 사항과 가장 거리가 먼 것은? p.81

- ① IQ 수치는 고정된 것이 아니고 또 정밀하지도 않다.
 ② IQ가 높으면 영재, 낮으면 저능아라고 단정할 수 있다.
 ③ IQ는 학교성적을 결정짓는 유일한 변인이 아니다.
 ④ IQ는 개인의 지적 기능의 한 가지 지표일 뿐이다.

해설 : IQ와 학업성취도는 0.5-0.6정도의 상관관계를 보이고 있으며, 학업성취도의 25-36%정도 밖에 되지 않는다.

44. 가드너(Gardner)의 다중지능이론에 의하면 피카소나 로댕과 같은 거장들의 능력과 가장 관련이 깊은 지능은? p.74

- ① 공간 지능 ② 논리-수학 지능 ③ 언어적 지능 ④ 대인간 지능

해설 : 특유의 공간능력을 보여주는 건축가 등의 공간지능이다.

45. 다음 중 창의적인 사람의 특징으로 보기에 가장 적절하지 않은 것은? p.78-80

- ① 사고의 융통성 ② 관행과 인습에 대한 동조성
 ③ 문제사태에 대한 민감성 ④ 자신의 경험에 대한 개방성

해설 : 창의적은 사람의 특징은 문제 사태에 대한 감수성이 높다. 사고활동의 유창성이 높다. 사고의 융통성이 높다. 사고와 행동에 참신성이 높다. 새롭고 복잡하고 어려운 문제를 선호한다. 모호성을 참는 역량이 있다. 실패에 대한 불안이 적으며 약간의 위험부담을 즐긴다. 관행에 동조하기를 거부경향이 있다. 자신의 경험에 대하여 개방적이다.

46. 피아제(Piaget)의 인지발달이론에서 인지발달의 두 가지 중요한 기제로서 기능적으로 불변하는 것은? p.86

- ① 경험과 감각 ② 사고와 감정 ③ 성숙과 환경 ④ 순응과 조직화

해설 : 인지발달의 두가지 기제는 순응과 조직화이다. 순응은 상보적인 과정이므로 동화와 조절을 필요로 한다.

47. 어떤 사물이 있을 때 아동이 그 사물의 한정된 측면만 바라볼 뿐 다른 모든 측면을 고려하지 못하는 현상을 무엇이라고 하는가? p.92

- ① 자기 중심성 ② 보존성 ③ 중심화 ④ 집단 독백

해설 : 중심화는 사물을 여러관점에서 보지 못하고 한가지 방식으로만 본다는 점이다.

48. 어떤 학생이 자신의 학업 실패를 "선천적으로 능력이 부족해서" 그렇게 되었다고 생각했다. 이 학생은 웨이너(Weiner)의 인과적 귀인모형에 의하면 어떤 차원에 원인을 돌린 것인가? p.113

- ① 내적-안정적-통제 불가능 차원
 ② 내적-안정적-통제 가능 차원
 ③ 내적-불안정적-통제 불가능 차원
 ④ 내적-불안정적-통제 가능 차원

해설 : 능력은 내적이고, 상대적으로 안정적이고 통제 불가능한 요인이다. 따라서 노력은 개인의 의지에 의해서 통제 가능하므로 대개 내적이고 불안정한 요인으로 분류되지만 평소의 노력은 안정적인 요인으로 분류될 수 있다.

49. 다음 중 연결이 적절하지 않은 것은? p.104

- ① 포부수준 - 홉프(Hoppe)
 ② 자기효능감 - 셀리그만(Seligman)
 ③ 학문적 자아개념 - 블룸(Bloom)
 ④ 성취동기 - 머레이(Murray)

50. 다음 설명 중 가장 적절한 것은? p.127

- ① 법은 개인의 행동을 규율하는 내적 기준이다.
 ② 수치심은 본래 내적인 제재에 의해서만 생긴다.
 ③ 양심에 위배되는 행동을 했을 때에는 쾌감을 갖게 된다.
 ④ 진정한 도덕성에는 죄의식이 있어야만 한다.

해설 : 수치심은 죄의식을 동반하기도 하지만 본래는 외적인 제재에 의해서만 생긴다. 반면에 죄의식은 내적. 외적인 제재가 모두 원인이다.

51. 다음 중 콜버그(Kohlberg)가 말하는 전 인습수준의 도덕성 발달단계에 해당하는 것은? p.132

- ① 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성
 ② 대인관계에서의 조화를 위한 도덕성
 ③ 법과 질서를 준수하는 도덕성
 ④ 사회계약정신으로서의 도덕성

해설 : ① 주관화 단계: 벌과 복종에 의한 도덕성
 ② 상대화 단계: 욕구충족을 위한 수단으로서의 도덕성

52. 에릭슨(Erikson)의 성격발달이론에서 각 단계별로 성취해야 할 긍정적인 과업이 발달 순서대로 나열된 것은? p.138

- ① 생산성 → 친밀감 → 근면성 → 자아통합
 ② 자율성 → 신뢰감 → 주도성 → 근면성
 ③ 자율성 → 주도성 → 근면성 → 자아정체감
 ④ 친밀감 → 주도성 → 생산성 → 자아통합

해설 : 단계별로 긍정적인 과업은 순서는, "신뢰감→자율성→주도성→근면성→자아정체감→친밀감→생산성→자아통합"이다.

53. 어떤 아이가 길에 지나다니는 모든 차량을 "빠방"이라고 하는 것과 관련이 있는 것은? p.153

- ① 자극 변별 ② 자극 일반화 ③ 자발적 회복 ④ 고차적 조건형성

54. 수동조건형성이론에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 반응은 추출된다.
- ② 한 자극이 다른 자극을 대치한다.
- ③ 특수한 반응은 특수한 자극이 일으킨다.
- ④ 반응이 보상 앞에 온다.

해설 : p.157 <표6-3> 수동. 작동조건형성의 비교

특징	수동조건형성	작동조건 형성
자극반응의 계열	자극이 앞에 온다.	반응이 효과(또는 보상)앞에 온다.
자극의 역할	반응은 추출된다.	반응은 방출된다.
자극의 자명성	특수한 반응은 특수한 자극이 일으킨다.	특수한 반응을 일으키는 특수한 자극이 없다.
조건형성 과정	한 자극이 다른 자극을 대치한다.	자극의 대치는 일어나지 않는다.
내용	정서적, 부수적 행동이 학습된다.	'목적지향적', '의도적 행동'이 학습된다.

55. 조건형성에 의해 학습된 행동이 소거 절차에 의해 없어진 것처럼 보이나, 이것은 일시적인 억압현상이라는 것을 뒷받침해 주는 증거는? p.154

- ① 신속한 재 조건형성
- ② 빈번한 자극 일반화
- ③ 빠른 자극 변별
- ④ 고차적 조건형성

해설 : 조건반응이 소거된 후 CS(조건자극)도 US(무조건자극)도 제시되지 않다가 CS가 제시되면 소거된 것으로 보였던 조건반응이 재생된다. 이러한 현상을 자발적 회복(재조건형성)이라고 한다.

56. 동생과 싸우는 행동의 빈도를 감소시키기 위해서, 아이가 동생과 싸울 때마다 아이가 좋아하는 컴퓨터 게임을 2시간동안 하지 못하도록 하였다. 이것과 가장 관련이 깊은 것은? p.159

- ① 정적 강화
- ② 부적 강화
- ③ 소
- ④ 벌

해설 : 정적강화는 착한 행동을 했을 때 칭찬하고, 부적강화는 어떤 행동이 일어난 직후에 제거했을 때 그 상황에서 감해졌을 경우이다. 소거란 강화물을 계속 주지 않으면 반응의 감도가 감소되는 것을 말한다.

57. 다음 중 형태주의 이론의 주요 법칙으로만 묶여진 것은? p.174

- ① 근접성의 법칙, 계속성의 법칙, 단절성의 법칙
- ② 이탈성의 법칙, 계속성의 법칙, 단절성의 법칙
- ③ 근접성의 법칙, 유사성의 법칙, 폐쇄성의 법칙
- ④ 이탈성의 법칙, 유사성의 법칙, 폐쇄성의 법칙

해설 : 근접성, 유사성, 폐쇄성, 계속성의 법칙.

58. 어떤 학생이 1교시에 영어, 2교시에 불어를 배웠는데 영어 시간에 배운 내용 때문에 불어 시간에 배운 내용이 잘 기억나지 않았다고 한다. 이러한 현상과 관련이 있는 것은?

- ① 적극적 전이
- ② 의도적 망각
- ③ 순행제지
- ④ 역행제지

해설 : 역행제지란 선행학습의 내용이 후행학습의 내용에 의하여 방해를 받는 경우를 말하고, 순행제지란 선행학습 내용에 의하여 후행학습이 방해를 받는 경우를 말한다. p.186

59. 다음 중 연결이 올바르게 된 것은?

- ① 동일요소설 - 에빙하우스(Ebbinghaus)
- ② 통찰설 - 켈러(Kohler)
- ③ 간섭설 - 손다이크(Thorndike)
- ④ 형식도야설 - 스킨너(Skinner)

해설 : 오수벨(Ausubel)-학습준비도(p.201) 브루너-인지발달 및 인지학습이론. 에빙하우스-망각곡선. 베이리-지능성장곡선. 동일요소설-손다이크, 켈러-통찰설(175) 밴두라-관찰학습이론

60. 다음 중 가장 짧은 기간 동안 정보를 저장하는 기억창고는? p.182

- ① 감각 기억
- ② 단기 기억
- ③ 장기 기억
- ④ 작업 기억

해설 : 애트킨슨과 쉬프린에 의해 제안된 기억구조 이론은 기억을 짧은 순서대로 감각기억, 단기기억, 장기기억의 3요소이다.

61. 성교육 시간에 수업목표를 "여러 가지 피임 도구 중 적어도 세 가지 이상의 도구에 대해 설명하고 다룰 줄 안다."라고 설정하였다. 여기에서 "설명하고 다룰 줄 안다"는 메이거(Mager)의 행동적 수업목표 구성 요소 중 어느 것에 해당하는 것인가? p.198

- ① 수락기준
- ② 조건
- ③ 출발점 행동
- ④ 도착점 행동

해설 : 여기에서 조건은 "여러 가지 피임 도구 중"이고 수락기준은 "적어도 세 가지 이상의 도구에 대해"이며 도착점 행동은 "설명하고 다룰 줄 안다."이다.

62. 학교의 교과는 대부분 그 교과 속에 어떤 질서와 구조를 포함하고 있다. 한 교과목이나 학습과제 속에 들어있는 학습소인(學習素因)을 분석함으로써 학습의 계열을 체계화하려고 한 사람은? p.193

- ① 블룸(Bloom)
- ② 메이거(Mager)
- ③ 가네(Gagne)
- ④ 브루너(Bruner)

63. 수업의 진행과정에서 학생의 태도와 지식이 어느 정도 변화했는지 점검하고 강화하기 위하여 하는 평가는? p.203

- ① 예비평가
- ② 형성평가
- ③ 진단평가
- ④ 총괄평가

해설 : 형성평가는 수업진행과정에서 학습의 진전상황을 평가함으로써 교사와 학생들에게 피드백을 주어 학습을 증진시키고 수업방법을 개선하는데 그 목적이 있다.

64. 다음 중 인본주의 심리학을 기초로 한 교수이론에서 주장하는 바와 가장 거리가 먼 것은? p.210-2

- ① 교육의 궁극적 목표는 자아실현에 있다.
- ② 학생은 자신의 활동을 평가하는 데 일차적인 책임을 져야 한다.
- ③ 효과적인 교육은 교사의 관점에서 시작될 때 이루어진다.
- ④ 참다운 학습이란 자기주도적인 것이다.

해설 : 첫째, 인본주의는 인간 내면세계에 대한 관심이다. 둘째, 인간성장과 자아실현이다. 셋째, 교육의 적합성이다. 넷째, 학생중심교육(학생은 자신의 행동을 평가하는데 일차적인 책임을 져야한다)이다. 다섯째, 교사는 촉진자(조력자)이다.

65. 부적응 행동과 관련된 다음 설명 중 가장 적절하지 않은 것은?

- ① 부적응 상태란 주어진 상황에 적응하지 못한 상태를 말한다.
- ② 부적응 증상은 심인성 신체질환으로 나타나기도 한다.
- ③ 부적응 행동을 판별하는 시공을 초월한 절대적인 기준이 있다.
- ④ 사회적 준거로부터 유리된 행동도 부적응 행동이다.

해설 : 부적응의 기준은 시대나 사회, 개인의 가치관에 따라 달라질 수 있다. 따라서 정상, 비정상행동이나 적응, 부적응행동의 준거는 시공을 초월하여 규정할 수 없는 문제이다. p.242

66. 홈즈와 레이(Holmes & Rahe)가 개발한 사회 재적응 평가 척도(SRRS)에 의하면 다음 중에서 인생변화단위(LCU) 수치가 가장 높은 인생 사건은?

- ① 결혼
- ② 졸업
- ③ 이사
- ④ 상사와의 갈등

해설 : 결혼- 50 상사와의 갈등-23 이사(주거의 변화)-20 졸업(학교를 시작하거나 마침)-26. p.225 <표9-1> 홈즈(Holmes)등의 SRRS척도 참고

67. 싸움을 해서 벌을 받게 된 아이가 말하길, 다른 아이가 먼저 때려서 싸웠기 때문에 자기는 아무런 잘못이 없고 다른 아이가 잘못이 있다고 하는 것은 다음 중 어떤 자아방어기제와 가장 관련이 깊은가? p.230-2

- ① 퇴행
- ② 투사
- ③ 합리화
- ④ 억압

해설 : 방어기제는 현실의 부인, 환상, 합리화, 투사(자신의 실수의 책임 전가), 억압(욕망이 의식에서 억압되어 나타나지 않으나 실제로 망각된 것은 아님), 지성화(상처를 추상적 문제로 분석함으로 스트레스를 감소시키는 방어기제), 전이(적개심을 일으키게 한사람에서 다른사람에게 옮겨간 것을 가르킨다), 퇴행(청소년이나 성인이 어린아이처럼 행동), 보상(약점을 다른강점으로 보완), 행동화(긴장을 해소하기 위해 욕망을 그대로 표현), 말소화(기독교의 고해성사)가 있다.

68. 다음 <보기> 중 문항을 읽고 '예', '아니오'로 응답하는 성격검사는?

< 보 기 >	
a : 주제통각검사(TAT)	p.303 참고
b : 미네소타 다면인성검사(MMPI)	p.298 참고
c : Rorschach 검사	p.303
d : 캘리포니아 성격검사(CPI)	p.299 참고

- ① a, b
- ② c, d
- ③ a, c
- ④ b, d

69. 타당도와 관련된 다음 설명 중 적절한 것은? p.278

- ① 예언타당도의 준거는 현재에 있다.
- ② 공인타당도와 예언타당도 모두 상관계수로 나타낼 수 있다.
- ③ 공인타당도는 안면타당도라고도 불린다.
- ④ 수학 성적과 수학적 자아개념 간에는 일반적으로 높은 구인 타당도가 있다.

해설 : 공인타당도는 예언타당도와 마찬가지로 측정결과 X와 준거 척도 Y사이에 어느 정도나 상관관계가 있는가를 상관관계로 나타낼 수 있다. 공인타당도는 준거가 현재에 있고 특성이 예언에 있으나 예언타당도의 준거는 미래에 있고 특성은 공통요인에 있다.

70. 다음 중 두 개의 독립된 별개의 검사간의 특점이 얼마나 일관성이 있느냐를 신뢰도의 기준으로 삼고 있는 것이 아닌 것은? p.281

- ① 재검사 신뢰도
- ② 반분 신뢰도
- ③ 동형검사 신뢰도
- ④ 문항 내적 합치도

해설 : 동형검사신뢰도, 반분신뢰도, 재검사신뢰도는 검사를 실시 하되 두 개의 독립된 별개의 검사간에 특점이 얼마나 일관성이 있느냐를 신뢰도의 기준으로 삼고 있다. 문항내적합치도는 한 검사 내에 있는 문항 하나 하나를 각각 독립된 별개의 검사로 간주하여 내 특점의 일관성을 상관계수로 표시한 것을 가리킨다.